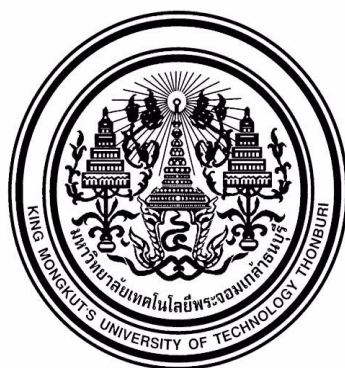




หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมบริการดิจิทัล
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและคณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก (ถ้ามี)	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
2.1 กำหนดการเปิดสอน	9
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	9
2.3 การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาแรกเข้า	9
2.4 การจัดการเรียนการสอน	9
2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	10
2.6 งบประมาณรายรับ	10
2.7 ระบบการศึกษา	10
2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
3.1 หลักสูตร	11

	หน้า
3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	11
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	11
3.1.3 รายวิชา	11
3.1.4 แผนการศึกษา	17
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	19
3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	20
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	20
3.2.2 อาจารย์พิเศษ	24
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)	24
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)	26
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	27
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	27
2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	28
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	32
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	41
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	41
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	41
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	41
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	41
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	41
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	41
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	42
1. การกำกับมาตรฐาน	42
2. บัณฑิต	42
3. นักศึกษา	43
4. อาจารย์	43
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	44
6. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	45
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	47

	หน้า
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	48
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	48
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	48
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	49
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	49
เอกสารแนบ	49
ภาคผนวก ก. คำอธิบายรายวิชา	50
ภาคผนวก ข. ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	86
ภาคผนวก ค. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับ KMUTT Student QF และผลการเรียนรู้ 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา	126
ภาคผนวก ง. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร	133
ภาคผนวก จ. ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี	134
ภาคผนวก ฉ. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ถ้ามี)	155

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริการดิจิทัล
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและคณะศิลปศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร 1.1 ระบุนรหัส : 25610141100026 1.2 ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริการดิจิทัล ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Arts Programme in Digital Service Innovation
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย): ศิลปศาสตรบัณฑิต (นวัตกรรมการบริการดิจิทัล) (อังกฤษ): Bachelor of Arts (Digital Service Innovation) ชื่อย่อ (ภาษาไทย): ศศ.บ. (นวัตกรรมการบริการดิจิทัล) (อังกฤษ): B.A. (Digital Service Innovation)
3. วิชาเอก (ถ้ามี) ไม่มี
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 121 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร 5.1 รูปแบบ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 5.2 ประเภทของหลักสูตร เป็นหลักสูตรทางวิชาการ 5.3 ภาษาที่ใช้ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ 5.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยเป็นโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างคณะเทคโนโลยีสารสนเทศกับคณะศิลปศาสตร์ ทั้งนี้ ทางหลักสูตรได้รับความร่วมมือจากภาคอุตสาหกรรม ในการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) ได้แก่

- บริษัท ไอบีเอ็ม (ประเทศไทย) จำกัด
- บริษัท ซีดีจี ซิสเต็มส์ จำกัด (CDGS)
- บริษัท โปรเฟสชั่นแนล คอมพิวเตอร์ จำกัด (PCC)
- บริษัท Dimension Data (ประเทศไทย) จำกัด
- บริษัท หัวเว่ย เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด
- บริษัท จีเอเบิล จำกัด

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ. 2561

เปิดสอนในเดือน สิงหาคม ปีการศึกษา 2561

ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 9/2561 (นัดพิเศษ)

วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุมครั้งที่ 227

เมื่อวันที่ 4 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติในปี พ.ศ. 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) นักออกแบบนวัตกรรมบริการ (Innovation Service Designer)
- (2) นักวิเคราะห์ธุรกิจ (Business Analyst)
- (3) ที่ปรึกษาธุรกิจ (Business Consultant)
- (4) ผู้จัดการผลิตภัณฑ์ (Product Manager)
- (5) ผู้ประสานงานโครงการ (Project Coordinator)
- (6) นักวางแผนการตลาดดิจิทัล (Digital Marketing Planner)
- (7) นักพัฒนาด้านมัลติมีเดีย (Multimedia Developer)
- (8) นักออกแบบประสบการณ์/ส่วนติดต่อผู้ใช้ (UX/UI Designer)
- (9) นักยุทธศาสตร์โซเชียลมีเดีย (Social Media Strategist)
- (10) ผู้เชี่ยวชาญด้านทรัพยากรดิจิทัล (Digital Resources Specialist)
- (11) เจ้าของธุรกิจดิจิทัล (Digital Startup)
- (12) นักวิชาชีพ/นักวิชาการที่มีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงและสร้างผลกระทบเชิงบวกในการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กรหรือสถานประกอบการ (Digital Transformation Change Agent)
- (13) รองรับอาชีพใหม่ที่จะเกิดขึ้นที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรม การออกแบบบริการดิจิทัล โดยใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล

9. ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา)
1	ดร.สุณิสา สถาพรวงษา	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (สถิติ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2560) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2546) มหาวิทยาลัยศิลปากร, ประเทศไทย (2543)
2	ผศ.สุเมธ อังคะศิริกุล	วท.ม. (วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2537) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2529)
3	อ.กิตติพงษ์ วัชรทรัพย์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วศ.บ. (วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และ โทรคมนาคม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2548) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2542)
4	ดร.ก้องกาญจน์ วชิรพจน์	วท.ด. (ธุรกิจเทคโนโลยีและการจัดการนวัตกรรม) วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม) วศ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหการ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2556) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2549) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2546)
5	ดร.ปณณยา แสงศรี	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) B.A. (Modern Languages)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2551) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2548) Macquarie University Sydney, Australia. (1998)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมของประเทศ

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) กรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดการบูรณาการการพัฒนาทุกมิติอย่างมีเหตุผลและยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปี ซึ่งยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 10 ยุทธศาสตร์ ทั้งนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 คือการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ได้มุ่งให้ความสำคัญการเสริมสร้างทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นทุนสังคมที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากความผันผวนที่เกิดขึ้นจากทั้งปัจจัยภายในและภายนอกประเทศ หลักสูตรนี้จึงสามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 นี้ เนื่องจากเป้าหมายของหลักสูตรกำหนดไว้อย่างชัดเจนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นกำลังคนด้านวิชาชีพดิจิทัลที่มีคุณภาพ สอดรับการเปลี่ยนแปลงทาง

เทคโนโลยี พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล และเป็นทรัพยากรที่สำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัลให้กับประเทศ

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้จัดทำร่างกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 เพื่อเป็น กรอบแนวทางการพัฒนาการอุดมศึกษาในระยะยาวและเป็นแผนแม่บทกำกับแผนพัฒนา การศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยยึดหลักการและแนวทางแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 15 ปี มุ่งเน้นกำหนดพันธกิจของ อุดมศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะและเป็นจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญของ สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งสถาบันอุดมศึกษาของ รัฐและเอกชนให้เป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ มุ่งเน้นผลิตและผลลัพธ์ของระบบอุดมศึกษา (Higher Education Outcomes) ที่มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่ยอมรับระดับสากล ปฏิรูปอุดมศึกษาอย่างครบถ้วนและสมดุล เพื่อให้กลไกการ สนับสนุน การกำกับตรวจสอบ และการประเมินผลกระทบของระบบอุดมศึกษา มีประสิทธิภาพสูงสุด

สำหรับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574 ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย 7 ยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาด งาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

ทั้งนี้ หลักสูตรสามารถตอบสนองในยุทธศาสตร์ที่ 4 และ 5 ได้อย่างชัดเจน ซึ่งวัตถุประสงค์ที่สำคัญของ ยุทธศาสตร์นี้คือเพื่อการพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการพัฒนาคุณภาพคนทุก ช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0

11.2 แนวทางการพัฒนา

จาก แผนกลยุทธ์ 6+1 Flagships. กรอบ KMUTT Road Map 2020 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี จะพัฒนาให้ก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ ของโลก ด้วยการ สร้างความเป็นเลิศและความ แข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นผู้นำทางนวัตกรรมการเรียนรู้ (Learning Excellence) รักษาความเป็นมหาวิทยาลัย เฉพาะทางที่เน้นวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ความโดดเด่นในผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ (Research Excellence) ให้บริการการศึกษาในรูปแบบต่างๆ กับกลุ่มคนที่หลากหลายมากขึ้น

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives) ในช่วงการ พัฒนามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560-2564 ต้องการพัฒนาไปสู่มหาวิทยาลัยขนาดปานกลาง ทางด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีชั้นนำของโลก ให้ได้ ภายในปี พ.ศ. 2564 ทำให้มหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนพัฒนาและได้วางเป้าหมายหลัก ของการพัฒนา ดังนี้ สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ งานวิจัย (Academic Excellence) เพื่อเป็นมหาวิทยาลัย นวัตกรรมแห่งการ เรียนรู้ (Learning Innovation) ที่เน้นการสร้างบัณฑิตที่เป็นคนโดยสมบูรณ์ (Produce Capable & Responsible Citizens) ก้าวไปสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลก (World Class University)

แผนกลยุทธ์หลัก

- 1) พัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและมีคุณภาพสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง พร้อมทั้งจะเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพและคุณธรรมในศตวรรษหน้า
- 2) เป็นมหาวิทยาลัยวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและทำประโยชน์ให้กับชุมชน สังคมและประเทศชาติ
- 3) ปรับเปลี่ยนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงบริหารจัดการทรัพยากรของมหาวิทยาลัยให้มีการสร้างรายได้เพื่อการพึ่งพาตนเอง
- 4) เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาด ที่คำนึงถึงผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตร อย่างยั่งยืน
- 5) มีความเป็นนานาชาติ ที่มีระบบการจัดการที่เป็นสากล ทั้งมาตรฐานการผลิตบัณฑิต การวิจัยและบริการวิชาการ และสภาพแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับสังคมไทยและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทำให้การพัฒนาหลักสูตรต้องกระทำในเชิงรุก โดยพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานและคุณภาพ เพื่อผลิตบุคลากรในวิชาชีพด้านดิจิทัลที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอพร้อมทำงานจริงในภาคอุตสาหกรรมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาที่ขาดแคลน หรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อสร้างอาชีพใหม่และการตอบสนองต่อความต้องการการจ้างงานแบบใหม่ รวมถึงธุรกิจใหม่จากการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเสริมความรู้ และทักษะดิจิทัลให้กับบุคลากรผู้ทำงานทุกสาขาอาชีพที่สนใจ สนองนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

กรอบการพัฒนามหาวิทยาลัยระยะยาว 15 ปี (KMUTT 2020) ช่วงที่สอง (พ.ศ. 2560-2579) KMUTT Roadmap 2036 ได้ให้ความสำคัญในประเด็นท้าทายในระดับสังคมและภูมิภาค โดยวิสัยทัศน์และเป้าหมายให้ มจร. เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลก โดยให้ ความสำคัญในประเด็นต่อไปนี้

- 1) มหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลก (World Class University)
- 2) มหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เน้นนวัตกรรมการเรียนสอน (Innovative Science and Technology University)
- 3) มหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยและนวัตกรรม (Research and Innovation Technology)
 - 3.1) มหาวิทยาลัยแห่งการสร้างสรรค์นวัตกรรม พัฒนาผู้ประกอบการ (Entrepreneurial University)
 - 3.2) มหาวิทยาลัยกับสังคมและชุมชน (Social Lab- University Social Responsibility)
- 4.) มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green and Clean University)
- 5.) การสร้างเครือข่าย (Networking)

หลักสูตรมีเป้าหมายในการดำเนินการด้านการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกรอบการพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2549-2563 (Theme for Development of KMUTT Roadmap 2020) ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

- 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ใหม่ (New Approach to Learning)

- 2) การสร้างความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิจัย (S&T Core Capability and Clustering) 3) การสร้างบัณฑิตและบุคลากรที่เป็นคนอย่างสมบูรณ์ (Humanization)
- 4) การปรับโครงสร้างหน่วยงาน (Organizational Reform)
- 5) ธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการสมัยใหม่ (Good Governance and Modern Management)
- 6) การสร้างความเป็นสากล (Internationalization) การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลก ในด้านคุณภาพของบัณฑิตและความเป็นเลิศของงานวิชาการ มีความเชี่ยวชาญในเทคโนโลยี และประสิทธิภาพของงานวิจัย

หลักสูตรตอบสนองพันธกิจ และเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ และคณะศิลปศาสตร์ ได้แก่

- 1) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ KMUTT-QF และ มีความเป็นสากล
- 2) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชาให้ตรงตามความต้องการของคณะ ภาควิชา และผู้ใช้บัณฑิต และตลาดแรงงาน
- 3) ปลุกฝังนักศึกษาให้เป็นคนดี มีความรู้และทักษะที่สามารถ นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้ ประสบความสำเร็จในสังคมไทยและสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
- 4) ช่วยลดช่องว่างดิจิทัลในสังคมไทย
- 5) ผลิตบัณฑิตที่เก่งมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเป็นคนดี
- 6) สรรหาและสร้างองค์ความรู้ที่สามารถใช้สร้างความมั่นคงทางสารสนเทศในสังคมไทย

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิทยาศาสตร์ทั่วไป รับผิดชอบโดย สำนักงานวิทยาศาสตร์ศึกษาทั่วไป คณะศิลปศาสตร์

หมวดวิชาเฉพาะ รับผิดชอบโดย คณะศิลปศาสตร์

หมวดวิชาเลือกเสรี รับผิดชอบโดย คณะศิลปศาสตร์

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากภาควิชาต่างๆ ในคณะที่เกี่ยวข้อง ส่วนทะเบียนและประเมินผล เพื่อจัดการด้านเนื้อหาสาระของวิชา จัดตารางเวลาเรียนและสอบ เป็นต้น

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริการดิจิทัล เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidisciplinary) ที่ประยุกต์และบูรณาการกันจากศาสตร์ทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กอปรกับทักษะด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมด้วย ซึ่งหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริการดิจิทัลนี้ เน้นสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในการนำดิจิทัลไปใช้งานได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของประเทศในยุค Thailand 4.0 พร้อมกันมีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ และบริหารธุรกิจ (หรือสาขาวิชาชีพอื่นๆ) อย่างดี

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

เพื่อสนองตอบต่อแนวทางการพัฒนาประเทศ ตามนโยบาย Thailand 4.0 และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้รูปแบบของความต้องการบุคลากรเปลี่ยนไป ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการผลิตบุคลากร ให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล (ตามนโยบายสร้างคน สร้างงาน สร้างความเข้มแข็งจากภายใน) จึงจำเป็นอย่างมากในการพัฒนาประเทศ

การผลิตบุคลากรที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้กับวิชาชีพอื่นๆ และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในปริมาณที่เพียงพอโดยเฉพาะอย่างยิ่งสาขาที่ขาดแคลน หรือมีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรม จึงเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการจ้างงานแบบใหม่ หรือธุรกิจใหม่

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มีหน่วยงานที่มีความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีคณาจารย์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญที่สามารถทำงานแบบพหุวิทยาการ (Multidisciplinary) ด้วยเหตุผลข้างต้น คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ และคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จึงพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริการดิจิทัลขึ้น

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตด้านดิจิทัลที่มีความเข้าใจในมนุษย์ และศาสตร์อื่นที่ต้องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลนำมาประยุกต์ใช้ และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงประเทศให้เข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation Change Agent)
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถทำงานได้จริงในสภาพแวดล้อมที่เทคโนโลยีดิจิทัลเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้กับงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

1.4.1 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการและการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเป็นอย่างดี

- 1) นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เครื่องมือทางดิจิทัลอย่างดี
- 2) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้งานเครื่องมือทางดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) นักศึกษาสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจถึงหลักการและการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางดิจิทัลได้

1.4.2 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการทางธุรกิจ สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการทำงานขององค์กรได้

- 1) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทางธุรกิจ
- 2) นักศึกษาเข้าใจถึงกระบวนการทำงานขององค์กร
- 3) นักศึกษาสามารถแยกแยะ วิเคราะห์ปัญหา และสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาในกระบวนการทำงานได้

4) นักศึกษาสามารถนำ หรือประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการทางธุรกิจ และการแก้ปัญหาในกระบวนการทำงานขององค์กรได้ 1.4.3 นักศึกษาสามารถออกแบบนวัตกรรมบริการด้านดิจิทัลที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงานขององค์กร และความต้องการของอุตสาหกรรมอย่างเป็นระบบได้ 1) นักศึกษาเข้าใจ และวิเคราะห์ความต้องการที่แตกต่างและหลากหลายของภาคอุตสาหกรรม 2) นักศึกษาสามารถเข้าใจถึงบริการทางดิจิทัลได้อย่างเป็นระบบ 3) นักศึกษาสามารถออกแบบระบบบริการทางดิจิทัลที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงานขององค์กรได้ 4) นักศึกษาสามารถออกแบบบริการทางดิจิทัลให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม (กลุ่มผู้ใช้งาน) เพื่อสร้างนวัตกรรมในการบริการได้อย่างครบวงจร 5) นักศึกษาสามารถประเมินผลกระทบของการนำบริการดิจิทัลมาใช้ในระดับต่างๆ ได้ 1.4.4 นักศึกษามีทักษะในการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลที่ผ่านการกลั่นกรองอย่างเหมาะสม 1) นักศึกษาใช้ทักษะการสื่อสารการพูด/ฟัง/อ่าน/เขียน ทั้งภาษาไทยและอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม 2) นักศึกษาใช้ทักษะการนำเสนอแนวคิดการออกแบบบริการดิจิทัล โดยใช้ทั้งภาษาไทยและอังกฤษ ผ่านรูปแบบและสื่อการนำเสนอที่เหมาะสมได้ถูกต้องและง่ายต่อการเข้าใจ 3) นักศึกษาสามารถกลั่นกรองข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และสรุปความจากข้อมูลที่สืบค้นได้อย่างถูกต้อง 4) นักศึกษาสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจถึงแนวคิดการเปลี่ยนแปลงโดยดิจิทัล (Digital Transformation) ได้ 5) นักศึกษาสามารถติดตามความก้าวหน้าและเรียนรู้เทคโนโลยีทางดิจิทัลได้ 1.4.5 นักศึกษาเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ มีความเป็นผู้มีน้ำ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ 1) นักศึกษารู้จัก และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น 2) นักศึกษาสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และเชื้อชาติ 3) นักศึกษามีความเป็นผู้นำที่สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงทางบวกให้เกิดขึ้นทั้งในระดับองค์กร และระดับประเทศได้ 4) นักศึกษาเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม 5) นักศึกษามีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ		
--	--	--

2. แผนพัฒนาปรับปรุง		
แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับที่ สกอ. กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร - มีหลักสูตรปรับปรุงใหม่ทุก 5 ปี
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น ที่สามารถรองรับนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ มีทักษะในการบริหารจัดการตนเองสูง และมีความต้องการที่	- คณะที่นำหลักสูตรไปใช้ต้องกำหนดกระบวนการสรรหานักศึกษาให้มีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรต้องการ	- คณะที่นำหลักสูตรไปใช้

จะศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นพิเศษ ซึ่งหลักสูตรที่มีทั่วไปไม่รองรับความต้องการของผู้เรียน		
--	--	--

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา 1.1 ระบบ ระบบการจัดการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเป็นระบบทวิภาค 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี
2. การดำเนินการหลักสูตร 2.1 กำหนดการเปิดสอน ในเวลาราชการ (จันทร์-ศุกร์ เวลา 08.30 – 16.30 น.) เริ่มรับนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 <u>ปฏิทินปีการศึกษา 2561</u> ภาคการศึกษาที่ 1 (14 สิงหาคม - 17 ธันวาคม 2561) ภาคการศึกษาที่ 2 (14 มกราคม - 27 พฤษภาคม 2562) 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 2.2.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าในทุกสาขา 2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับคณะศิลปศาสตร์และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 2.2.3 ผ่านการคัดเลือกตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำหลักสูตรโดยพิจารณาจากความสามารถ 2.3 การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาแรกเข้า นักศึกษาแรกเข้าอาจมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกัน ดังนั้น นักศึกษาแรกเข้าจะได้รับการอบรม หรือการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อปรับความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หรือความรู้พื้นฐานด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำหลักสูตร 2.4 การจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนวัตกรรมบริการดิจิทัล เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนเพื่อตอบโจทย์อุตสาหกรรมดิจิทัลซึ่งเป็นหนึ่งในอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สามารถพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทัศน์ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะ

ที่เฉพาะเจาะจงได้ในระยะเวลาอันสั้น หลักสูตรจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบโมดูล (Module) โดยประยุกต์ใช้แนวคิด Learning Outcomes Based Micro-credentials ในการจัดการเรียนรู้แก่นักศึกษาในแนวทางดังต่อไปนี้

- กำหนดโมดูลที่มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างวิชาในภาคการศึกษา
- กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ระดับวิชาบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับโมดูล
- กำหนดวิธีวัดและประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูล
- จัดทำ LO Log Book สำหรับบันทึกข้อมูลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง ให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

โดยจะจัดให้มีการระดมสมองเชิงปฏิบัติการระหว่างผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรเพื่อออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การวัดและประเมินผล และการดูแลนักศึกษาที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร สร้างนักศึกษาที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของมหาวิทยาลัยและประเทศชาติต่อไป

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หน่วย : คน

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	30	30

2.6 งบประมาณรายรับ

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 121 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป	31	หน่วยกิต
ก.1 วิชาบังคับ	22	หน่วยกิต
ก.2 วิชาบังคับเลือก	9	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	60	หน่วยกิต
ข.1 วิชาแกนทางด้านจิตวิทยา	12	หน่วยกิต
ข.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพทางนวัตกรรมการบริการดิจิทัล	42	หน่วยกิต
ข.3 วิชาเลือก	6	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาชีพ	24	หน่วยกิต
ง. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

เลือกเรียนหรือโอนหรือเทียบโอนวิชาเอกในสาขาใดสาขาหนึ่งตามความเห็นชอบของคณะกรรมการหลักสูตร หรือคณะกรรมการที่คณะฯ จัดตั้งขึ้น

หมายเหตุ : ในส่วนของหมวดวิชาชีพ เปิดให้นักศึกษาสามารถเลือกสาขาและรายวิชาได้ด้วยตนเองนอกเหนือจากที่ปรากฏด้านบน โดยกรรมการหลักสูตรเป็นผู้อนุมัติ หรือให้ผู้สำเร็จการศึกษาในสายวิชาชีพใดวิชาชีพหนึ่ง เช่น การบัญชี การตลาด รัฐศาสตร์ แพทยศาสตร์ เป็นต้น โอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตได้ทั้งหมด 24 หน่วยกิต เพื่อให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาโดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสกอ. และกรรมการหลักสูตรจะเป็นผู้พิจารณาในเนื้อหาในรายละเอียดของแต่ละวิชา

3.1.3 รายวิชา

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขสามหลัก

รหัสตัวอักษร	หมายถึง	วิชาของคณะซึ่งนักศึกษาลงทะเบียนเรียน
GEN XXX	หมายถึง	กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป
DSI XXX	หมายถึง	กลุ่มวิชานวัตกรรมการบริการดิจิทัล
LNG XXX	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษา
SSC XXX	หมายถึง	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และ กลุ่มวิชาชีพด้านการบริหารธุรกิจ
INT XXX	หมายถึง	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
รหัสเลขหลักร้อย	หมายถึง	ระดับของวิชา
เลข 1-4	หมายถึง	วิชาระดับปริญญาตรี
เลข 5	หมายถึง	วิชาระดับบัณฑิตศึกษา แต่นักศึกษาระดับ ปริญญาตรีสามารถเลือกเรียนได้

- รายวิชา	
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	31 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	25 หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัย	
GEN 101 พลศึกษา	1(0-2-2)
(Physical Education)	
2. กลุ่มวิชาคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต	
GEN 111 มนุษย์กับหลักจริยศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)
(Man and Ethics of Living)	
3. กลุ่มวิชาการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
GEN 121 ทักษะการเรียนรู้และการแก้ปัญหา	3(3-0-6)
(Learning and Problem Solving Skills)	
4. กลุ่มวิชาการคิดอย่างมีระบบ	
GEN 231 มหัศจรรย์แห่งความคิด	3(3-0-6)
(Miracle of Thinking)	
หมายเหตุ รายวิชา GEN 121 ทักษะการเรียนรู้และการแก้ปัญหา และ GEN 231 มหัศจรรย์แห่งความคิด เป็นการบูรณาการเนื้อหาวิชาทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อยู่ในสองรายวิชานี้	
5. กลุ่มวิชาคุณค่าและความงาม	
GEN 241 ความงดงามแห่งชีวิต	3(3-0-6)
(Beauty of Life)	
6. กลุ่มวิชาเทคโนโลยี นวัตกรรมและการจัดการ	
GEN 351 การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ	3(3-0-6)
(Modern Management and Leadership)	
7. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	
LNG 101 ภาษาอังกฤษทั่วไป	3(3-0-6)
(General English)	
LNG 102 ภาษาอังกฤษเชิงเทคนิค	3(3-0-6)
(Technical English)	
LNG 103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในที่ทำงาน	3(3-0-6)
(English for Workplace Communication)	
หมายเหตุ วิชาภาษาอังกฤษนักศึกษาต้องเรียนอย่างน้อย 9 หน่วยกิต ขึ้นอยู่กับระดับคะแนนตามที่สายวิชาภาษากำหนด ซึ่งอาจเป็นวิชาภาษาในระดับที่สูงขึ้นถ้านักศึกษาที่มีผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์	
วิชาบังคับเลือก	6 หน่วยกิต
โดยรายวิชาต้องไม่อยู่ในกลุ่มวิชาเดียวกัน	
1. กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัย	
GEN 301 การพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)
(Holistic Health Development)	

GEN 201 ศาสตร์และศิลป์ในการปรุงและบริโภคอาหาร (Art and Science of Cooking and Eating)	3(3-0-6)
2. กลุ่มวิชาคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต	
GEN 211 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (The Philosophy of Sufficiency Economy)	3(3-0-6)
GEN 212 การพัฒนาจิตเพื่อชีวิตที่สมบูรณ์ด้วยวิถีพุทธ (Mind Development through Buddhism for a Fulfilling Life)	3(2-2-6)
GEN 311 จริยศาสตร์ในสังคมฐานวิทยาศาสตร์ (Ethics in Science-based Society)	3(3-0-6)
GEN 411 การพัฒนาบุคลิกภาพและการพูดในที่สาธารณะ (Personality Development and Public Speaking)	3(2-2-6)
GEN 412 ศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน (Science and Art of Living and Working)	3(3-0-6)
3. กลุ่มวิชาการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
GEN 222 สังคมวัฒนธรรมไทยและประเด็นร่วมสมัย (Thai Society, Culture and Contemporary Issues)	1(0-2-2) (S/U)
GEN 223 พร้อมรับภัยพิบัติ (Disaster Preparedness)	3(3-0-6)
GEN 224 เมืองน่าอยู่ (Liveable City)	3(3-0-6)
GEN 225 การเขียนบันทึกสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาตนเอง (Reflective Journal Writing for Self-Improvement)	3(1-4-4)
GEN 321 ประวัติศาสตร์อารยธรรม (The History of Civilization)	3(3-0-6)
GEN 421 สังคมศาสตร์บูรณาการ (Integrative Social Sciences)	3(3-0-6)
4. กลุ่มวิชาการคิดอย่างมีระบบ	
GEN 232 การวิจัยและนวัตกรรมบนฐานชุมชน (Community Based Research and Innovation)	3(3-0-6)
GEN 331 มนุษย์กับการใช้เหตุผล (Man and Reasoning)	3(3-0-6)
GEN 332 การเล่าเรื่องวิทยาศาสตร์ (Science Storytelling)	3(3-0-6)
5. กลุ่มวิชาคุณค่าและความงาม	
GEN 242 ปรัชญาจีนกับการดำเนินชีวิต (Chinese Philosophy and Ways of Life)	3(3-0-6)
GEN 341 ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย (Thai Indigenous Knowledge)	3(3-0-6)

GEN 441 วัฒนธรรมและการท่องเที่ยว (Culture and Excursion)	3(2-2-6)
6. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีนวัตกรรมและการจัดการ	
GEN 352 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Technology and Innovation for Sustainable Development)	3(3-0-6)
GEN 353 จิตวิทยาการจัดการ (Managerial Psychology)	3(3-0-6)
7. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	
LNG 121 การเรียนภาษาและวัฒนธรรม (Learning Language and Culture)	3(3-0-6)
LNG 122 การเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง (English through Independent Learning)	3(0-6-6)
LNG 231 สนุกทริยะแห่งการอ่าน (Reading Appreciation)	3(3-0-6)
LNG 232 การแปลเบื้องต้น (Basic Translation)	3(3-0-6)
LNG 233 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Reading)	3(3-0-6)
LNG 234 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Intercultural Communication)	3(3-0-6)
LNG 235 ภาษาอังกฤษเพื่องานชุมชน (English for Community Work)	3(2-2-6)
LNG 243 การอ่านและการเขียนเพื่อความสำเร็จในวิชาชีพ (Reading and Writing for Career Success)	3(3-0-6)
LNG 294 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและงานอาชีพ (Thai for Communication and Careers)	3(3-0-6)
LNG 295 ทักษะการพูดภาษาไทย (Speaking Skills in Thai)	3(3-0-6)
LNG 296 ทักษะการเขียนภาษาไทย (Writing Skills in Thai)	3(3-0-6)
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	60 หน่วยกิต
ข1 . วิชาแกนทางด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	12 หน่วยกิต
SSC 131 มนุษย์สัมพันธ์ในโลกดิจิทัล (Human Relations in Digital World)	3(3-0-6)
SSC 132 จิตวิทยาไซเบอร์ (Cyberpsychology)	3(3-0-6)
SSC 133 สังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล (Society and Culture in Digital Age)	3(3-0-6)

SSC 134 พฤติกรรมศาสตร์ในยุคดิจิทัล (Behavioral Sciences in Digital Age)	3(3-0-6)
ข.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพทางนวัตกรรมบริการดิจิทัล	42 หน่วยกิต
1) ด้านเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรมดิจิทัล	
DSI 103 นวัตกรรมบริการดิจิทัลเบื้องต้น (Introduction to Digital Service Innovation)	3(3-0-6)
DSI 105 พื้นฐานด้านดิจิทัล (Digital Fundamental)	3(3-0-6)
DSI 211 ศิลปะดิจิทัล (Digital Arts)	3(3-0-6)
DSI 213 การเขียนโปรแกรมสำหรับบริการดิจิทัล (Programming for Digital Services)	3(2-2-5)
DSI 215 เทคโนโลยีเว็บ และแพลตฟอร์ม (Web Technology and Platform)	3(2-2-5)
DSI 217 คณิตศาสตร์สำหรับบริการดิจิทัล (Mathematic for Digital Services)	3(3-0-6)
DSI 219 สถิติสำหรับบริการดิจิทัล (Statistics for Digital Services)	3(3-0-6)
2) ด้านบริการดิจิทัลและนวัตกรรม	
DSI 301 การออกแบบบริการดิจิทัล (Digital Service Design)	3(3-0-6)
DSI 313 การวิเคราะห์และการออกแบบจุดสัมผัส (Touch Point Analysis and Design)	3(3-0-6)
DSI 321 การจัดการความรู้ (Knowledge Management)	3(3-0-6)
DSI 323 การเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล (Digital Transformation)	3(3-0-6)
DSI 331 การผลิตโปรแกรมประยุกต์ดิจิทัล (Digital Application Production)	3(2-0-6)
DSI 495 การเตรียมตัวสำหรับโครงการรวบยอด (Preparation for Capstone Project)	1(0-2-1)
DSI 498 โครงการรวบยอด 1 (Capstone Project I)	2(0-4-2)
DSI 499 โครงการรวบยอด 2 (Capstone Project II)	3(0-6-3)
ข.3 วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
DSI 411 การวัดและวิเคราะห์ประสบการณ์ของผู้ใช้ (User Experience Measurement and Analysis)	3(3-0-6)

DSI 421	สื่อสังคม (Social Media)	3(3-0-6)
DSI 431	การบริหารโครงการดิจิทัล (Digital Project Management)	3(3-0-6)
DSI 491- 494	หัวข้อพิเศษ 1-4 (Special Topics I-IV)	3(3-0-6)
DSI 496- 497	หัวข้อพิเศษ 6-7 (Special Topics V-VII)	3(2-2-5)

ค. หมวดวิชาชีพ (วิชาการ-Minor) เลือกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

1. กลุ่มผู้ประกอบการ (Entrepreneur) 24 หน่วยกิต

LNG 410	ภาษาอังกฤษธุรกิจ (Business English)	3(3-0-6)
SSC 271	การบัญชีเพื่อการบริหารเบื้องต้น (Introduction to Managerial Accounting)	3(3-0-6)
SSC 273	นวัตกรรมธุรกิจบริการ (Business Service Innovation)	3(3-0-6)
SSC 274	การวิจัยตลาดดิจิทัล (Digital Marketing Research)	3(3-0-6)
SSC 352	กฎหมายธุรกิจ (Business Law)	3(3-0-6)
SSC 373	นวัตกรรมและผู้ประกอบการ (Innovation and Entrepreneurship)	3(3-0-6)
SSC 375	การจัดการทรัพย์สินทางปัญญา (Intellectual Property Management)	3(3-0-6)
SSC 376	การตัดสินใจทางธุรกิจ (Business Decision Making)	3(3-0-6)
SSC 471	หัวข้อพิเศษ 1 (Special Topic I)	3(3-0-6)

2. กลุ่มบริหารธุรกิจ (Business Administration) 24 หน่วยกิต

LNG 410	ภาษาอังกฤษธุรกิจ (Business English)	3(3-0-6)
SSC 271	การบัญชีเพื่อการบริหารเบื้องต้น (Introduction to Managerial Accounting)	3(3-0-6)
SSC 273	นวัตกรรมธุรกิจบริการ (Business Service Innovation)	3(3-0-6)
SSC 274	การวิจัยตลาดดิจิทัล (Digital Marketing Research)	3(3-0-6)
SSC 372	การบริหารงานบุคคล (Personnel Management)	3(3-0-6)

SSC 375 การจัดการทรัพย์สินทางปัญญา (Intellectual Property Management)	3(3-0-6)
SSC 377 การจัดการการเงิน (Financial Management)	3(3-0-6)
SSC 381 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (Business Economics)	3(3-0-6)
SSC 472 หัวข้อพิเศษ 2 (Special Topic II)	3(3-0-6)

ง. หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

เลือกเรียนหรือโอนหรือเทียบโอนวิชาเอกในสาขาใดสาขาหนึ่งตามความเห็นชอบของคณะกรรมการหลักสูตร หรือคณะกรรมการที่คณะฯ จัดตั้งขึ้น

3.1.4 แผนการศึกษา

หลักสูตรมีแผนการศึกษาปกติแผนเดียว โดยเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) จำนวนหน่วยกิตในหัวข้อในตาราง (ท ป ต) หมายถึง ทฤษฎี ปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	(ท ป ต)
GEN 101	พลศึกษา	1	(0 2 2)
GEN 227	การรู้เท่าทันดิจิทัล	3	(3 0 6)
LNG 101	ภาษาอังกฤษทั่วไป	3	(3 0 6)
SSC 131	มนุษยสัมพันธ์ในโลกดิจิทัล	3	(3 0 6)
DSI 103	นวัตกรรมบริการดิจิทัลเบื้องต้น	3	(3 0 6)
DSI 105	พื้นฐานด้านดิจิทัล	3	(3 0 6)
รวม 49 ชั่วโมง/สัปดาห์		16	(15 2 32)

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	(ท ป ต)
GEN 111	มนุษย์กับหลักจริยศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต	3	(3 0 6)
LNG 102	ภาษาอังกฤษเชิงเทคนิค	3	(3 0 6)
SSC 132	จิตวิทยาไซเบอร์	3	(3 0 6)
SSC 133	สังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล	3	(3 0 6)
SSC 134	พฤติกรรมศาสตร์ในยุคดิจิทัล	3	(3 0 6)
DSI 217	คณิตศาสตร์สำหรับบริการดิจิทัล	3	(3 0 6)
รวม 54 ชั่วโมง/สัปดาห์		18	(18 0 36)

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	(ท ป ต)
GEN 121	ทักษะการเรียนรู้และการแก้ปัญหา	3	(3 0 6)
LNG 103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในที่ทำงาน	3	(3 0 6)
DSI 213	การเขียนโปรแกรมสำหรับบริการดิจิทัล	3	(3 0 6)

DSI 219	สถิติสำหรับบริการดิจิทัล	3	(3 0 6)
SSC 271	การบัญชีเพื่อการบริหารเบื้องต้น	3	(3 0 6)
SSC 273	นวัตกรรมธุรกิจบริการ	3	(3 0 6)
รวม 54 ชั่วโมง /สัปดาห์		18	(18 0 36)

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	(ท ป ต)
GEN 241	ความงามแห่งชีวิต	3	(3 0 6)
DSI 211	ศิลปะดิจิทัล	3	(3 0 6)
DSI 215	เทคโนโลยีเว็บ และแพลตฟอร์ม	3	(3 0 6)
SSC 274	การวิจัยตลาดดิจิทัล	3	(3 0 6)
LNG 410	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	3	(3 0 6)
รวม 45 ชั่วโมง /สัปดาห์		15	(15 0 30)

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	(ท ป ต)
GEN xxx	วิชาบังคับเลือกด้านศึกษาทั่วไป 2	3	(3 0 6)
GEN xxx	วิชาบังคับเลือกด้านศึกษาทั่วไป 3	3	(3 0 6)
DSI 331	การผลิตโปรแกรมประยุกต์ดิจิทัล	3	(3 0 6)
DSI 495	การเตรียมตัวสำหรับโครงการรบบยอด	1	(0 2 1)
SSC 375	การจัดการทรัพยากรสินทางปัญญา	3	(3 0 6)
SSC xxx	วิชาบังคับเลือก (วิชาการอง)	3	(3 0 6)
รวม 48 ชั่วโมง /สัปดาห์		16	(15 2 31)

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	(ท ป ต)
DSI 313	การวิเคราะห์และการออกแบบจุดสัมผัส	3	(3 0 6)
DSI 323	การเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล	3	(3 0 6)
DSI 498	โครงการรบบยอด 1	2	(0 4 2)
DSI xxx	วิชาเลือก 1	3	(3 0 6)
SSC xxx	วิชาบังคับเลือก (วิชาการอง)	3	(3 0 6)
รวม 42 ชั่วโมง /สัปดาห์		14	(12 4 26)

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	(ท ป ต)
GEN 351	การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ	3	(3 0 6)
DSI 301	การออกแบบบริการดิจิทัล	3	(3 0 6)
DSI 499	โครงการรวบยอด 2	3	(0 6 3)
DSI xxx	วิชาเลือก 2	3	(3 0 6)
SSC xxx	วิชาบังคับเลือก (วิชาการอง)	3	(3 0 6)
รวม 45 ชั่วโมง /สัปดาห์		15	(12 6 27)

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	(ท ป ต)
DSI 321	การจัดการความรู้	3	(3 0 6)
XXX xxx	วิชาเลือกเสรี 1	3	(3 0 6)
XXX xxx	วิชาเลือกเสรี 2	3	(3 0 6)
รวม 27 ชั่วโมง /สัปดาห์		9	(9 0 18)

3.1.5. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก.) และตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับ KMUTT Student QF และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ (ภาคผนวก ค.)

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
			2561	2562	2563	2564	2565
1	ดร.สุณิสา สถาพรวงษา	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, ประเทศไทย (2560) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, ประเทศไทย (2546) วท.บ. (สถิติ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, ประเทศไทย (2543)	10	10	10	10	10
2	ผศ.สุเมธ อังคะศิริกุล	วท.ม. (วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2537) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2529)	10	10	10	10	10
3	อ.กิตติพงศ์ วัชรทรัพย์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้า ธนบุรี, ประเทศไทย (2548) วศ.บ. (วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และ โทรคมนาคม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2542)	10	10	10	10	10
4	ดร.ก้องกาญจน์ วชิรพจน์	วท.ด. (ธุรกิจเทคโนโลยีและการจัดการ นวัตกรรม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2556) วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีและ นวัตกรรม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี,ประเทศไทย (2549) วศ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี,ประเทศไทย (2546)	10	10	10	10	10
5	ดร.ปุณยภา แสงศรี	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2551) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, ประเทศไทย (2548) B.A. (Modern Languages) Macquarie University Sydney, Australia. (1998)	10	10	10	10	10

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
			2561	2562	2563	2564	2565
6	ดร.พนิตพิมพ์ ไชยศิริกุล	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, ประเทศไทย (2553) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สาขา การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2541) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, ประเทศไทย (2537)	10	10	10	10	10
7	อ.วรรงค์ ถาวระ	ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2552) ป.บัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ประเทศไทย (2548) M.A. (Computer Art), Savannah College of Art and Design, U.S.A. (1997) ศศ.บ. (ทัศนศิลป์), มหาวิทยาลัยศรี นครินทร์วิโรฒ, ประเทศไทย (2534)	10	10	10	10	10
8	อ.ปามเลิศ ศิริวงศ์	M.B.A. (International Business), University of La Verne, U.S.A. (2004) บธ.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย, ประเทศไทย (2545)	10	10	10	10	10
9	อ.สุทธิพงษ์ เรืองจันทร์	M.A. (Sound Studies), Rheinische Friedrich Wilhelms Universität Bonn, Germany (2010) ศศ.บ. (ดนตรีศึกษา) ราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, ประเทศไทย (2539)	10	10	10	10	10
10	ดร.ภาสนันท์ อัครวิทย์	ศศ.ด. (สิ่งแวดล้อม การพัฒนาและความ ยั่งยืน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2556) ศศ.ม. (สังคมวิทยา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2548) ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (รัฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2545)	10	10	10	10	10

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
			2562	2563	2564	2565	2562
11	รศ.ดร.วชิรศักดิ์ วาณิชชา	Ph.D. (Information Science), Japan Advanced Institute of Science and Technology, Japan (2004) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, ประเทศไทย (2543) วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, ประเทศไทย (2541)	10	10	10	10	10
12	ผศ.ดร.ชลเมธ อาปนิกานนท์	Ph.D. (Electrical and Computer Engineering), The Georgia Institute of Technology, U.S.A. (2004) M.Sc. (Electrical Engineering), The Georgia Institute of Technology, U.S.A. (1998) B.Sc. (Computer Engineering), Rensselaer Polytechnic Institut, U.S.A. (1995)	10	10	10	10	10
13	ผศ.ดร.ณรงค์ฤทธิ์ วราภรณ์	Ph.D. (Computer Science), The Graduate Center, City University of New York, U.S.A. (2006) M.Phil. (Computer Science), The Graduate Center, City University of New York, U.S.A. (2002) M.S. (Computer Engineering), Manhattan College, U.S.A. (1996) วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์), สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2537)	10	10	10	10	10
14	อ.กิตติพันธุ์ พัวพลเทพ	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, ประเทศไทย (2550) วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, ประเทศไทย (2543)	10	10	10	10	10
15	อ.มนตรี สุภัทธรรม	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้า ธนบุรี, ประเทศไทย (2543) วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2534)	10	10	10	10	10

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
			2562	2563	2564	2565	2562
16	ดร.อุมพร สุภสิทธิเมธี	ปร.ด. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, ประเทศไทย (2551) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, ประเทศไทย (2548) วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, ประเทศไทย (2545)	10	10	10	10	10
17	ดร.โอฬาร โรจนพรพันธุ์	Ph.D. (Electrical Engineering), The University of New South Wales, Sydney, Australia. (2007) B.Eng. (Computer Engineering), The University of New South Wales, Sydney, Australia. (1998)	10	10	10	10	10
18	ผศ.ดร.เกรียงไกร ปอแก้ว	Ph.D. (Computer Science), University of Illinois at Urbana- Champaign, U.S.A. (2000) M.Sc. (Computer Science), University of Illinois at Urbana- Champaign, U.S.A. (1996) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ประเทศไทย (2533) วท.บ.(วิทยาศาสตร์การแพทย์) มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย (2533)	10	10	10	10	10
19	อ.ธนิตสรณ์ จิระพรชัย	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัย รังสิต, ประเทศไทย (2539) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2530)	10	10	10	10	10
20	อ.อัญญา ธารอุไรกุล	วท.ม. (สถิติประยุกต์) สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์, ประเทศไทย (2530) วท.บ. (สถิติ) มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, ประเทศไทย (2528)	10	10	10	10	10
21	ดร.ไพโรจน์ ผดุงเวียง	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2555) วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประเทศไทย (2549) วท.บ.(ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย (2544)	10	10	10	10	10

ที่	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) (ปีการศึกษา)				
22	อ.สนิธ ศิริสวัสดิ์วัฒนา	M.B.A. (Finance), University of Texas at San Antonio, U.S.A. (1997) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2534)	10	10	10	10	10
23	ดร.อนุชาติ ทักณวิบูลย์	Ph.D. (Electrical and Computer Engineering), University of Waterloo, Canada (2012) วท.ม. (วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย (2541) วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย (2530)	10	10	10	10	10

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม “ดิจิทัล” และ อุตสาหกรรมอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น การเงินการธนาคาร การแพทย์ เป็นต้น เพื่อให้นักศึกษาในหลักสูตรได้เรียนรู้ ฝึกทักษะ เชิงประสบการณ์จากการทำงานในสภาพแวดล้อมจริงในสถานประกอบการ

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้งานเครื่องมือทางดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถอธิบาย ให้ผู้อื่นเข้าใจ ถึงหลักการและการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางดิจิทัลได้ เข้าใจถึงกระบวนการทำงาน (ทางธุรกรรม) สามารถ แยกแยะและวิเคราะห์ปัญหา ในกระบวนการทำงานได้ สามารถแก้ปัญหา ในกระบวนการทำงาน ได้อย่างเป็นระบบด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเข้าใจถึงบริการทางดิจิทัล (Digital Services) ได้อย่างเป็นระบบ

4.3 ระยะเวลา

แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ ในแต่ละปีการศึกษา มีดังนี้

- 1) ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2: จัดให้มีการศึกษาดูงาน และ ฝึกงานระยะสั้น (1-2 สัปดาห์) กับภาคอุตสาหกรรมที่กำหนด ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันไป ตลอดระยะเวลาหนึ่งปีแรก โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ หรือ Site Director ดูแลอย่างใกล้ชิด โดยในรายวิชาจะทำการออกแบบ ผลลัพธ์การเรียนรู้บางส่วนร่วมกันเพื่อใช้ในการประเมินผลนักศึกษา ที่ได้จากการดูงานและฝึกงานระยะสั้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้

- 1.1) นักศึกษาได้เข้าใจถึงภาพรวมของรูปแบบ และกระบวนการทำงานของอุตสาหกรรมดิจิทัลซึ่งมีความเป็นเอกลักษณ์ เข้าใจถึงกระบวนการทางธุรกิจ ที่มีความหลากหลาย
 - 1.2) นักศึกษาได้เห็นถึงบริการด้านดิจิทัลในรูปแบบต่างๆตั้งแต่ที่มา และ ขั้นตอนการพัฒนาให้เกิดบริการดิจิทัลดังกล่าว รวมไปถึงการนำไปใช้งานจริง จากภาคอุตสาหกรรมซึ่งเป็นผู้ผลิตจริง ในหลากหลายรูปแบบจากบริษัทชั้นนำผู้ให้บริการ และ พัฒนาศักยภาพบริการดิจิทัลต่างๆ
 - 1.3) นักศึกษาและอาจารย์ได้ทราบถึง ปัญหาที่แท้จริงของภาคอุตสาหกรรมดิจิทัล เพื่อนำมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนจะเข้ามาทำงานอย่างเต็มรูปแบบต่อไป
- 2) ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2: เน้นการนำความต้องการ และ โจทย์ที่ได้รับจากภาคอุตสาหกรรม มาเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎี และการฝึกภาคปฏิบัติ โดยอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ ร่วมกับทีมผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรม โดยรายวิชาในชั้นปีที่สองนี้จะเน้นความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการทำงานในภาคอุตสาหกรรม ดิจิทัล
 - 3) ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1: เน้นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาเพื่อเข้าทำงานในภาคอุตสาหกรรม การจัดให้มีรายวิชาเพื่อเตรียมตัวสำหรับโครงการรบยอด ซึ่งนักศึกษาจะต้องเข้าไปเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากภาคอุตสาหกรรม เกี่ยวกับโครงการที่สนใจร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเตรียมความพร้อม โดยโครงการดังกล่าวต้องได้รับความเห็นชอบจากภาคอุตสาหกรรมที่เข้าร่วมโครงการ และนักศึกษาจะต้องใช้ในการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ ในภาคการศึกษาถัดไป
 - 4) ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 ภาคฤดูร้อน และ ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 : จัดให้เป็นการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์อย่างเต็มรูปแบบ ในช่วงระยะเวลา 12 เดือนเต็ม นักศึกษาจะต้องเข้าปฏิบัติการที่สถานประกอบการในภาคอุตสาหกรรมอย่างเต็มตัว เสมือนกับเป็นพนักงานคนหนึ่งของสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการ โดยจะต้องทำโครงการที่ถูกออกแบบร่วมกันกับอาจารย์ผู้ดูแลหลักสูตร และ สถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม โดยจะทำการประเมินผลการปฏิบัติงานดังกล่าวให้เทียบเท่ากับรายวิชา ที่ระบุในหลักสูตร
 - 5) ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2: เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายของนักศึกษาซึ่งนักศึกษาจะต้องกลับมา เพื่อนำความรู้มาวิเคราะห์ สรุปรบยอด จัดทำเอกสาร หรือระบบสารสนเทศที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ ผลงานที่ได้ให้กับนักศึกษากลุ่มอื่น หรือ นักศึกษารุ่นถัดไป สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาระบบ หรือ ออกแบบบริการดิจิทัลเพื่อต่อยอดได้

4.4 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้ และการฝึกทักษะของนักศึกษา จะประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (บางส่วน) ของแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาที่บูรณาการร่วมกัน โดยมีการประเมินผลร่วมกับภาคอุตสาหกรรม จากสมุดบันทึกกิจกรรม เอกสารหรือรายงาน การนำเสนอโครงการ และ โครงการที่ตกลงร่วมกันกับภาคอุตสาหกรรม

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการรวบยอดที่นักศึกษาสนใจ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่ได้ศึกษา และมีความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม ในการกำหนดโจทย์หรือหัวข้อโครงการที่ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม เพื่อใช้ในการทำโครงการ และโครงการมีขอบเขตที่สามารถทำเสร็จได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือซอฟต์แวร์ในการทำโครงการ โครงการสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อได้

5.3 ช่วงเวลา

ทำโครงการในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3 และ ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ หรือ Site Director และมี Co-Coaching จากภาคอุตสาหกรรม ร่วมดูแลอย่างใกล้ชิด มีการกำหนดชั่วโมงการประชุมนักศึกษา การให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสาร รวมถึง คำแนะนำต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงการ

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ มีสมุดบันทึกโครงการ เอกสารประกอบโครงการ และการนำเสนอตามระยะเวลา และมีการประเมินผลร่วมกับภาคอุตสาหกรรม โดยโครงการต้องสามารถทำงานได้ตามโจทย์จริงจากภาคอุตสาหกรรม โดยเฉพาะการออกแบบบริการดิจิทัล การจัดสอบการนำเสนอต้องมี กรรมการสอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
(1) เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีทักษะสังคมและชีวิต (Social and Life Balance)	- มีรายวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ การอยู่ร่วมกันในสังคมที่ทำให้เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ ส่งเสริมและสอดแทรกให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ เคารพในสิทธิทางปัญญาและข้อมูลส่วนบุคคล
(2) มีความรู้เชิงบูรณาการ ทั้งด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล สังคมศาสตร์ และ การบริหารธุรกิจ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ พร้อมปฏิบัติงานได้จริงในภาคอุตสาหกรรม มีความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset)	- มีรายวิชาที่เปิดสอนจากทั้งด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สังคมศาสตร์ และ การบริหารธุรกิจ มีการใช้โจทย์จริงจากภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้นักศึกษาได้คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาโดยบูรณาการความรู้จากทั้ง 3 ด้าน การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมการทำงานจริงในภาคอุตสาหกรรม
(3) มีความรู้ทันสมัย ใฝ่รู้ และมีความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างนวัตกรรมบริการ เพื่อตอบโจทย์ทางธุรกิจสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อองค์กรและสังคม มีทักษะด้านนวัตกรรม (Innovation Skills)	- มีรายวิชาที่สอนด้านการบริหารธุรกิจ กระบวนการทางธุรกิจ และมีความร่วมมือกับภาคธุรกิจ ส่งเสริมให้นักศึกษาคิดนอกกรอบ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ จากเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ มีโจทย์ปัญหาที่ท้าทายให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการพัฒนาศักยภาพ การขับเคลื่อนให้นักศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสังคม
(4) มีทักษะในการนำเสนอและการสื่อสารที่ดี ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถที่เป็นสากล (Globally Talented)	- ในแต่ละรายวิชา มีการมอบหมายงานให้นักศึกษานำเสนอ หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาด้วยกัน อาจารย์ เจ้าของธุรกิจ และผู้สนใจภายนอก มีการใช้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสื่อเพื่อใช้ในการอธิบายหรือสื่อสารในวิชาโครงการรวบรวมที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาภาษาต่างประเทศและการแสวงหาความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อการนำเสนอ การถามตอบ และการแลกเปลี่ยนความรู้อย่างมืออาชีพ - หนังสือ เอกสารประกอบการสอน รวมถึงข้อสอบทั้งหมดในวิชาด้านนวัตกรรมบริการดิจิทัล จะใช้เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาได้คุ้นเคยกับการค้นคว้าข้อมูลในโลกซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก - การทำงานในสภาพการทำงานจริงใน ธุรกิจจริง เพื่อให้เห็นถึง วิธีการนำเสนอ ในระดับมืออาชีพ ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนวัตกรรมบริการดิจิทัล เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนไปตอบโจทย์อุตสาหกรรมดิจิทัลซึ่งเป็นหนึ่งในอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้สามารถพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทัศนคติของผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่เฉพาะเจาะจงได้ในระยะเวลาอันสั้น หลักสูตรฯ จึงจะทำการประยุกต์ใช้แนวคิด Learning Outcomes Based Micro-credential ในการจัดการเรียนรู้แก่นักศึกษา โดยจะจัดให้มีการระดมสมองเชิงปฏิบัติการระหว่างผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรเพื่อออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การวัดและประเมินผล และการดูแลนักศึกษาที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร สร้างนักศึกษาที่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของมหาวิทยาลัยและประเทศชาติต่อไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO1: มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการและการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเป็นอย่างดี Sub PLO 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ เครื่องมือทางดิจิทัลอย่างดี Sub PLO 1.2 สามารถประยุกต์ใช้งาน เครื่องมือทางดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ Sub PLO 1.3 สามารถอธิบายให้ผู้อื่น เข้าใจถึงหลักการและการประยุกต์ใช้ เครื่องมือทางดิจิทัลได้	- ใช้เครื่องมือระดับ World Class จากคู่ความร่วมมือที่เป็นผู้นำในอุตสาหกรรมดิจิทัลระดับโลก ได้แก่ IBM Huawei Microsoft Oracle และ HPE/Aruba เป็นต้น เครื่องมือ รวมถึงบริการต่างๆ ที่ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการเรียนการสอน อยู่ในปัจจุบัน และกำลังจะจัดซื้อเพิ่มเติมในอนาคต ถูกนำไปใช้ในการเรียนการสอน และสามารถให้นักศึกษานำไปใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลาอย่างอิสระ - มีการจัดให้มีการทัศนศึกษาดูงาน และการฝึกงานระยะสั้นในลักษณะ (Observer) ประมาณ 1-2 สัปดาห์ต่อบริษัท เพื่อให้ นักศึกษาเห็นเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ในภาคอุตสาหกรรม - การมอบหมายงานที่เน้นให้นักศึกษาอธิบาย หรือ นำเสนอ หรือถ่ายทอดความรู้ หรือ แนวคิด การใช้เครื่องมือทางดิจิทัล	- วัดโดยผลการทำงานที่มอบหมายในชั้นเรียน - วัดโดยผล การสอบในห้องปฏิบัติการซึ่งมีอย่างพอเพียงสำหรับนักศึกษาเพื่อทำการทดสอบภาคปฏิบัติ - วัดโดยการทำโครงงานร่วมกับภาคอุตสาหกรรม โดยเครื่องมือทั้งหมดที่กล่าวมาเป็นเครื่องมือตัวเดียวกันกับที่ภาคอุตสาหกรรมใช้ในธุรกิจจริงทั้งหมด
PLO2: มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการทางธุรกิจ สามารถ	- ในหลักสูตรมีการสอนวิชาด้าน สังคมศาสตร์ และบริหารธุรกิจ	- วัดโดยผลการทำงานที่มอบหมายในชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
วิเคราะห์ และ แก้ ปัญหา ใน กระบวนการทำงานขององค์กรได้ Sub PLO 2.1 มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทางธุรกิจ Sub PLO 2.2 เข้าใจถึงกระบวนการทำงานขององค์กร Sub PLO 2.3 สามารถแยกแยะวิเคราะห์ปัญหา และสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาในกระบวนการทำงานได้ Sub PLO 2.4 สามารถนำ หรือประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการทางธุรกิจ และการแก้ปัญหาในกระบวนการทำงานขององค์กรได้	อย่างเข้มข้น ควบคู่ไปกับเรียนเทคโนโลยีดิจิทัล - มีการจัดให้มีการทัศนศึกษาดูงาน และการฝึกงานระยะสั้นในลักษณะ (Observer) ประมาณ 1-2 สัปดาห์ต่อบริษัท ในแผนก หรือโครงการที่แตกต่างกันตามลักษณะของบริษัทคู่ความร่วมมือ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 - จัดให้มีการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) ร่วมกับสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรมในรายวิชาหลัก ด้านนวัตกรรมบริการดิจิทัล วิชาด้านสังคมศาสตร์ และ วิชาศึกษาทั่วไปในชั้นที่ 3 และ 4 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงกระบวนการธุรกิจในการทำงานจริง และสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือด้านดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Project-based learning (PBL) เพื่อให้เห็นโจทย์ปัญหาจริงในภาคธุรกิจ และภาคอุตสาหกรรม ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอแนวคิด/ผลงาน การรับฟังความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงงาน	- วัดโดยผลการสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ - วัดโดยการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม และ ทำงาน ด้วย - วัดผลจากรายวิชาโครงงาน Capstone ทั้ง 3 รายวิชา DSI 495, DSI498 และ DSI499 และในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง - การประเมินผลจากการวิเคราะห์กรณีศึกษาและปัญหา และการเสนอแนวทางการแก้ไขความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการวิจัยหรือการแก้ปัญหา และการประเมินผลโครงงาน
PLO3: สามารถออกแบบนวัตกรรมบริการด้านดิจิทัลที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงานขององค์กร และความต้องการของอุตสาหกรรมอย่างเป็นระบบได้	- มีการจัดให้มีการทัศนศึกษาดูงาน และการฝึกงานระยะสั้นในลักษณะ (Observer) ประมาณ 1-2 สัปดาห์ต่อบริษัท ในแผนก หรือโครงการที่แตกต่างกันตามลักษณะของบริษัทคู่ความร่วมมือ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1	- วัดโดยผลการทำงานที่มอบหมายในชั้นเรียน - วัดโดยผลการสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ - วัดโดยการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจากสถาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
Sub PLO 3.1 เข้าใจ และวิเคราะห์ความต้องการที่แตกต่างกันและหลากหลายของภาคอุตสาหกรรม Sub PLO 3.2 สามารถเข้าใจถึงบริการทางดิจิทัลได้อย่างเป็นระบบ Sub PLO 3.3 สามารถออกแบบระบบบริการทางดิจิทัลที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงานขององค์กรได้ Sub PLO 3.4 สามารถออกแบบบริการทางดิจิทัลให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม (กลุ่มผู้ใช้งาน) เพื่อสร้างนวัตกรรมในการบริการได้อย่างครบวงจร Sub PLO 3.5 สามารถประเมินผลกระทบของการนำบริการดิจิทัลมาใช้ในระดับต่าง ๆ ได้	- จัดให้มีการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) ร่วมกับสถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรมในรายวิชาหลัก ด้านนวัตกรรมบริการดิจิทัล วิชาด้านสังคมศาสตร์ และ วิชาศึกษาทั่วไปในชั้นที่ 3 และ 4 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงกระบวนการธุรกิจในการทำงานจริง และสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือด้านดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Project-based learning (PBL) เพื่อให้เห็นโจทย์ปัญหาจริงในภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอแนวคิด/ผลงาน	ประกอบการที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม และ ทำงาน ด้วย - วัดผลจากรายวิชาโครงการ Capstone ทั้ง 3 รายวิชา DSI 495, DSI498 และ DSI499 และในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง - การประเมินผลการสอนและงานที่ทำในรายวิชาต่างๆ ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานที่ศึกษาโดยสามารถนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในโครงการได้ รวมทั้งการปฏิบัติตัวและการปรับตัวในสถานประกอบการ/หน่วยงานต่างๆ ระหว่างการทำโครงการ
PLO4: มีทักษะในการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลผ่านการกลั่นกรองอย่างเหมาะสม Sub PLO 4.1 ใช้ทักษะการสื่อสารการพูด/ฟัง/อ่าน/เขียน ทั้งภาษาไทยและอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม Sub PLO 4.2 ใช้ทักษะการนำเสนอแนวคิดการออกแบบบริการดิจิทัล โดยใช้ทั้งภาษาไทยและอังกฤษผ่านรูปแบบและสื่อการนำเสนอที่เหมาะสมได้ถูกต้องและง่ายต่อการเข้าใจ Sub PLO 4.3 สามารถกลั่นกรองข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และสรุปความจากข้อมูลที่สืบค้นได้อย่างถูกต้อง Sub PLO 4.4 สามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจถึงแนวคิดการเปลี่ยนแปลงโดยดิจิทัล (Digital Transformation) ได้	- ใช้หนังสือ เอกสารประกอบการสอน รวมถึงข้อสอบทั้งหมดในวิชา ด้านนวัตกรรมบริการดิจิทัล เป็นภาษาอังกฤษเพื่อให้นักศึกษาได้คุ้นเคยกับการค้นคว้าข้อมูลในโลกซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก - การทำงานในสภาพการทำงานจริงใน ธุรกิจจริง เพื่อให้เห็นถึงวิธีการนำเสนอ ในระดับมืออาชีพทั้งภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ - การมอบหมายงานให้ศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และนำเสนอข้อมูล หรือ เครื่องมือ หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกิดขึ้นใหม่ ซึ่งนักศึกษาต้องมีการศึกษา	- วัดผลด้วยการนำเสนอในรายวิชาต่างๆ ซึ่งนับเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สำคัญของหลักสูตร - วัดโดยการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม และ ทำงาน ด้วย - วัดผลจากรายวิชา โครงการ Capstone ทั้ง 3 รายวิชา DSI 495, DSI498 และ DSI499 ที่ต้องมีการนำเสนองานให้กับทางตัวแทนสถานประกอบการ และ ทีมอาจารย์ผู้สอน - การประเมินผลการสอนและงานที่ทำในรายวิชาต่างๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
Sub PLO 4.5 สามารถติดตามความก้าวหน้าและเรียนรู้เทคโนโลยีทางดิจิทัลได้	และค้นหาข้อมูล เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา - การมอบหมายงานที่เน้นให้นักศึกษานำเสนอแนวคิด หรือโน้มน้าวให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานที่ศึกษาโดยสามารถนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในโครงการได้ รวมทั้งการปฏิบัติตัวและการปรับตัวในสถานประกอบการ/หน่วยงานต่างๆ ระหว่างการทำโครงการ
PLO5: เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ ความเป็นผู้นำ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ Sub PLO 5.1 รู้จักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น Sub PLO 5.2 สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมและเชื้อชาติ Sub PLO 5.3 ความเป็นผู้นำที่สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงทางบวกให้เกิดขึ้นทั้งในระดับองค์กรและ ระดับประเทศได้ Sub PLO 5.4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม Sub PLO 5.5 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	- การจัดการเรียนรู้แนวใหม่ Work Integrated Learning (WiL) โดยเน้นที่รูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยให้นักศึกษาเรียนรู้ จากการทำงานจริงกับภาคอุตสาหกรรม อยู่ในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ฝึกทักษะการใช้ชีวิต ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียน เพื่อการปฏิบัติงานจริง - การมอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการทำงานเป็นทีม และมีการกำหนดผู้นำกลุ่ม การสอนโดยใช้กรณีศึกษา และปัญหาทางธุรกิจ และการสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน การจัดประชุมสัมมนาเชิงวิชาการต่างๆ - ในแต่ละงานที่มอบหมาย เน้นให้นักศึกษาอภิปรายประเด็นทางด้านจริยธรรม ผลดี ผลเสียที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือการเปลี่ยนแปลงทางด้านดิจิทัลในองค์กร สังคม และประเทศ	- การประเมินผลจากพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกให้เห็นโดยการสังเกต เช่น ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และความประพฤติของนักศึกษา โดยพิจารณาจากความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนและการส่งงาน ความสามารถในการทำงานกลุ่มโดยไม่เอาเปรียบสมาชิกในกลุ่ม ความซื่อสัตย์ในงานที่ทำและในข้อสอบ และความสามารถในการวินิจฉัยปัญหาทางจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ - การประเมินพฤติกรรม ทักษะความรู้ความสามารถของนักศึกษาจากผู้ประกอบการ ที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์การทำงาน - การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาในการทำงานกลุ่มในบทบาทต่างๆ และผลการทำงานกลุ่ม การประเมินความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาต่างๆ การประเมินความก้าวหน้าด้านความรู้หลังจากทำงานที่ได้รับมอบหมายหรืองานวิจัยเสร็จสิ้น และการประเมินการเข้าร่วมประชุมสัมมนาต่างๆ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																										
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ								5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. การเรียนรู้			
	1.1	2.1	3.1	4.1	1.2	2.2	3.2	2.4	1.3	2.3	3.3	1.4	2.4	3.4	4.4	5.4	6.4	7.4	8.4	1.5	2.5	3.5	4.5	1.6	2.6	3.6	
GEN 101 Physical Education	●	○	○		●		●	○	○	○		●	●	●	●	●	●	○	●		○	○		●	●	○	
GEN 111 Man and Ethics of Living	●	○			○		●		●			●	●			●		○		●		○			●		
GEN 121 Learning and Problem Solving Skills	○				●	●	●	●	○	○		○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	
GEN 201 Art and Science for Cooking and Eating	○	●	○		●	○	●	○	●	●		○	○			●		○	○	○	●			○	○	●	
GEN 211 The Philosophy of Sufficiency Economy	●	○		●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	○	○	●				○	○	●	●	●	
GEN 212 Mind Development through Buddhism for a Fulfilling Life	●	●	○		○		●		●			●	●	●	●	○				●		○		●	●		
GEN 222 Thai Society, Culture and Contemporary Issues		○	●	○	●	○			●				○	○	○	○						○	○	●	●	○	
GEN 223 Disaster Preparedness	●	○	○		●	●	○	○	○	○		●	○		○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	
GEN 224 Liveable City	●	○			○	●	●	●	●			●	●			●	○	○		●		○			●		
GEN 225 Reflective Journal Writing for Self-Improvement	●				○	●			●				○	○	●	○		○		○			●	●	●		
GEN 231 Miracle of Thinking		○			●	●	●	●	●	●	○		●	●	●	●		○		●	●		●	○	●	○	
GEN 232 Community Based Research and Innovation	●	●		○	●		○	●	●	○		○	○			●		○		○	○	○	●		●		
GEN 241 Beauty of Life		●	●	○	●	○	●		○	●	●		○	○	○	●		○		●			○	○	○		

รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																										
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ								5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. การเรียนรู้			
	1.1	2.1	3.1	4.1	1.2	2.2	3.2	2.4	1.3	2.3	3.3	1.4	2.4	3.4	4.4	5.4	6.4	7.4	8.4	1.5	2.5	3.5	4.5	1.6	2.6	3.6	
GEN 242 Chinese Philosophy and Ways of Life	●	○	○		●	○	●	○			●				○	○	○		●	○			●	○	○		
GEN 301 Holistic Health Development	○				●	●	●	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	●			○	○	●	●		
GEN 311 Ethics in Science-based Society	●					○		●	●			●								●						○	
GEN 321 The History of Civilization		●	●	○	●	●	●		●			○										○	○			●	
GEN 331 Man and Reasoning		●						●	●			○	●	○							●	○	○	○		●	
GEN 332 Science Storytelling	○	●	○		●	●	○	○	●	●	○	○	●			○		○		○	●	○	●	○	○	●	
GEN 341 Thai Indigenous Knowledge		●	●	●	○	●	○			○		○		○								○	○	○	○		
GEN 351 Modern Management and Leadership	●				●	●	●	○	●	○		●	●	●	●	●	●	●		●	●	○	○	○	○	●	
GEN 352 Technology and Innovation for Sustainable Development		●			○		●	●		●		●		○		●	●	●			●	○	○		○	●	
GEN 353 Managerial Psychology	●	○			●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●		○	○	○	●	○	●	○	
GEN 411 Personality Development and Public Speaking		●			●	●	●		○	●		●		●	●		●			●	●	●	●	○	●		
GEN 412 Science and Art of Living and Working	○	●			●		○	○	●			○	○	○	●	○				●					●		
GEN 421 Integrative Social Sciences		●			●				●			●	○	○		●				●	○		○		●	○	

รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา																										
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ								5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. การเรียนรู้			
	1.1	2.1	3.1	4.1	1.2	2.2	3.2	2.4	1.3	2.3	3.3	1.4	2.4	3.4	4.4	5.4	6.4	7.4	8.4	1.5	2.5	3.5	4.5	1.6	2.6	3.6	
GEN 441 Culture and Excursion		●	●	●	○			○	○	○		○	●	○		●	○	●				○	○	●	○		
LNG 101 General English	●				●		○	○	●							●				○		●	●	○	●		
LNG 102 Technical English	●				●		○	○	●							●				○		●	●	○	●		
LNG 103 English for Workplace Communication	○		●		●		○	○	●			●				●		○		●		●	●	○	●		
LNG 121 Learning Language and Culture		●			●		●		●			●		○							●	●	●	●	○	○	
LNG 122 English through Independent Learning	●	○	○		●		●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●		●		●	●	●	●	●	
LNG 231 Reading Appreciation	●				●		○		○	●						●					○	○	●	●	○	○	
LNG 232 Basic Translation	●				●		○		●			●	○			○					○	●	●	●			
LNG 233 Critical Reading	●				●	●	●	●	●				○	●	○						●		○			●	
LNG 234 Intercultural Communication			●		●	○	●	●	●				●	●	●	●							●	●		○	
LNG 235 English for Community Work	●				●		●		●	●						●				○		●	●		●		
LNG 243 Reading and Writing for Career Success	●	○	○		●		●	●	●		○	○	○	○	○	●	○	○		○	●	●	●	●	○	○	
LNG 294 Thai for Communication and Careers			●		●		●	●			●		○	○	○	●	○	○			○	●	●	●	○	○	
LNG 295 Speaking skills in Thai			●		●		●	●			●		○	○	○	●	○	○			○	●	●	●	○	○	
LNG 296 Writing Skills in Thai			●		●		●	●	○	○	●		○	○	○	●	○	○			○	●	●	●	○	○	
LNG 410 Business English	●				●		●	●	●	○	○	○	○	○		●		○		○	○	●	●			●	

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1 ความซื่อสัตย์
- 1.2 การรับรู้และให้คุณค่า
- 1.3 ศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรม
- 1.4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านความรู้ .2

- 2.1 ความรู้รอบในศาสตร์/เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 การใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น
- 2.3 การนำความรู้มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์/งานที่รับผิดชอบ
- 2.4 การแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้และเหตุผล

ด้านทักษะทางปัญญา .3

- 3.1 การคิดวิเคราะห์ การวิพากษ์
- 3.2 การคิดเชิงสร้างสรรค์
- 3.3 การคิดเชิงมนทัศน์

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ .4

- 4.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม
- 4.2 การเคารพผู้อื่น
- 4.3 ความอดทนและการยอมรับความแตกต่าง
- 4.4 การรู้จักตัวเอง การปรับตัว และการจัดการอารมณ์
- 4.5 การทำงานเป็นทีม
- 4.6 ความเป็นผู้นำ
- 4.7 การบริหารจัดการ
- 4.8 สุขภาพและอนามัยที่ดี

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
- 5.2 การรู้เท่าทันสื่อและข้อมูลข่าวสาร
- 5.3 การใช้ภาษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 5.4 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

6. ด้านการเรียนรู้

- 6.1 การเรียนรู้ผ่านชีวิตประจำวัน
- 6.2 การเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 6.3 การเรียนรู้และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

3.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของสาขาวิชานวัตกรรมการบริการดิจิทัล

PLO	PLO1: มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เครื่องมือทางดิจิทัลได้			PLO2: เข้าใจ และวิเคราะห์กระบวนการทำงาน (ทางธุรกิจ) ได้				PLO3: สามารถออกแบบนวัตกรรมบริการด้านดิจิทัล (Digital Service Innovation) ที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงาน และความต้องการของชุมชน อย่างเป็นระบบ ได้					PLO4: มีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนออย่างดี					PLO5: เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ ความเป็นผู้นำ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ				
วิชา	1A	1B	1C	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	3E	4A	4B	4C	4D	4E	5A	5B	5C	5D	5E
ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1																						
SSC 131 Human Relations in Digital World																		●	●		●	
DSI 103 Introduction to Digital Service Innovation	○		●		●				●			●			○	●	●					
DSI 105 Digital Fundamental	●	●	●						●								○					
ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2																						
SSC 132 Cyberpsychology								●										●	●			
SSC 133 Society and Culture in Digital Age												●							●		●	
SSC 134 Behavioral Science in Digital Age								●				●							●	●		
DSI 217 Mathematic for Digital Services	●	●												○	●	○						
ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1																						
DSI 213 Programming for Digital Services	●	●	●						○													
DSI 219 Statistics for Digital Services	●	●												○	●	○						
SSC 271 Introduction to Managerial Accounting				●	●	●									●						●	
SSC 273 Business Service Innovation				●	●	●		●	●	●	●	●										

PLO	PLO1: มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เครื่องมือทางดิจิทัลได้			PLO2: เข้าใจ และวิเคราะห์กระบวนการทำงาน (ทางธุรกิจ) ได้				PLO3: สามารถออกแบบนวัตกรรมบริการด้านดิจิทัล (Digital Service Innovation) ที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงาน และความต้องการของชุมชน อย่างเป็นระบบ ได้					PLO4: มีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนออย่างดี					PLO5: เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ ความเป็นผู้นำ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ				
วิชา	1A	1B	1C	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	3E	4A	4B	4C	4D	4E	5A	5B	5C	5D	5E
ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2																						
DSI 211 Digital Arts	●	●	●						○		○											
DSI 215 Web Technology and Platform	●	●	●						○					○								
LNG 410 Business English													●	●					○			
SSC 274 Digital Marketing Research				●				●	●						●							
ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1																						
DSI 331 Digital Application Production	●	●	●		○	○			●	●			○	○								●
DSI 495 Preparation for Capstone Project	●	●	●		●	●	●		●	●	●		○	○	○	○		○	○			○
SSC 375 Intellectual Property Management				●		●						●			●						●	●
ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2																						
DSI 313 Touch Point Analysis and Design			○		●	○	○		●	●	●			○	○	○						
DSI 323 Digital Transformation			●		●	●	●		●	●	●	●	○			●	●					
DSI 498 Capstone Project 1	●	●	●		●	●	●		●	●	●		●	●	●	●		●	○			○
ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1																						
DSI 301 Digital Service Design	●				●	○	○		●	●	●			●	○	○						
DSI 499 Capstone Project 2	●	●	●		●	●	●		●	●	●		●	●	●	●		●	○			○

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2																						
DSI 321 Knowledge Management	●				●	●	●		○						○							
วิชาเลือก																						
DSI 411 User Experience Measurement and Analysis	●	○	○		●	○	○		●	○	○			●								
DSI 421 Social Media	●	●	●						○			●		○	●	○	●					●
DSI 431 Digital Project Management	●	○	○		●	●	●						○	○	○	○					●	●
LNG 410 Business English													●	●					○			
SSC 352 Business Law							●				●	●									●	
SSC 373 Innovation and Entrepreneurship				●			●							○						●		●
SSC 376 Business Decision Making				●		●	●														●	
SSC 372 Personnel Management				●	●	●															●	●
SSC 377 Financial Management				●		●									●							●
SSC 381 Business Economics				●		●		●			●											
SSC 471 Special Topic I												●			●		●					
SSC 472 Special Topic II												●			●		●					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของสาขาวิชานวัตกรรมการบริการดิจิทัล

PLO1: มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการและการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเป็นอย่างดี

PLO-1A: มีความรู้ ความเข้าใจ เครื่องมือทางดิจิทัลอย่างดี

PLO-1B: สามารถประยุกต์ใช้งานเครื่องมือทางดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO-1C: สามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจถึงหลักการและการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางดิจิทัลได้

PLO2: มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการทางธุรกิจ สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการทำงานขององค์กรได้

PLO-2A: มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทางธุรกิจ

PLO-2B: เข้าใจถึงกระบวนการทำงานขององค์กร

PLO-2C: สามารถแยกแยะ วิเคราะห์ปัญหา และสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาในกระบวนการทำงานได้

PLO-2D: สามารถนำ หรือประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการทางธุรกิจ และการแก้ปัญหาในกระบวนการทำงานขององค์กรได้

**PLO3: สามารถออกแบบนวัตกรรมบริการด้านดิจิทัล (Digital Service Innovation) ที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงานขององค์กร และความต้องการของ
อุตสาหกรรมอย่างเป็นระบบได้**

PLO-3A : เข้าใจ และวิเคราะห์ความต้องการที่แตกต่างและหลากหลายของภาคอุตสาหกรรม

PLO-3B: สามารถเข้าใจถึงบริการทางดิจิทัล (Digital Services) ได้อย่างเป็นระบบ

PLO-3C: สามารถออกแบบระบบบริการทางดิจิทัล (Digital Services) ที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงานขององค์กรได้

PLO-3D: สามารถออกแบบบริการทางดิจิทัลให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม (กลุ่มผู้ใช้งาน) เพื่อสร้างนวัตกรรมในการบริการได้อย่างครบวงจร

PLO-3E : สามารถประเมินผลกระทบของการนำบริการดิจิทัลมาใช้ในระดับต่าง ๆ ได้

PLO4: มีทักษะในการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลผ่านการกลั่นกรองอย่างเหมาะสม

PLO-4A: มีทักษะการสื่อสารการพูด/ฟัง/อ่าน/เขียน ทั้งภาษาไทยและอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

PLO-4B: มีทักษะการนำเสนอแนวคิดการออกแบบบริการดิจิทัล โดยใช้ทั้งภาษาไทยและอังกฤษผ่านรูปแบบและสื่อการนำเสนอที่เหมาะสมได้ถูกต้องและง่ายต่อการเข้าใจ

PLO-4C: สามารถกลั่นกรองข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และสรุปความจากข้อมูลที่สืบค้นได้อย่างถูกต้อง

PLO-4D: สามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจถึงแนวคิดการเปลี่ยนแปลงโดยดิจิทัล (Digital Transformation) ได้

PLO-4E: สามารถติดตามความก้าวหน้าและเรียนรู้เทคโนโลยีทางดิจิทัลได้

PLO5: เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ มีความเป็นผู้นำ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

PLO-5A: รู้จัก และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

PLO-5B: สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมและเชื้อชาติ

PLO-5C: มีความเป็นผู้นำที่สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงทางบวกให้เกิดขึ้นทั้งในระดับองค์กร และระดับประเทศได้

PLO-5D: เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

PLO-5E: มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก จ.)
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา 2.1 การทวนสอบระหว่างการศึกษา (1) มีการแต่งตั้งกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (2) มีการทวนสอบมาตรฐานข้อสอบและการวัดผลการสอบ (3) มีการสัมภาษณ์นักศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒินอกหลักสูตร 2.2 การทวนสอบหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา (1) ภาวการณ์ได้งานทำ และ/หรือ ความก้าวหน้าในสายงานของผู้สำเร็จการศึกษา (2) การสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ เพื่อประเมินความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ (3) การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก จ.)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ (1) มีการปฐมนิเทศและ/หรือแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตรที่สอน (2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการฝึกอบรมทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลให้ทันสมัย (2) การจัดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อแนะนำการจัดการเรียนการสอน 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

- (2) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (3) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาคอมพิวเตอร์
- (4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ เป็นรอง
- (5) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย
- (6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ
- (7) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรได้ดำเนินการประกันคุณภาพตามที่สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในการประชุมครั้งที่ 187 เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2558 ได้มีมติให้ความเห็นชอบหลักการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ มจร. ที่ใช้ระบบประกันคุณภาพ CUPT QA (Council of the University Presidents of Thailand Quality Assurance) โดยในระดับหลักสูตรให้ใช้เกณฑ์ของ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ภาคประเทศไทยในการพัฒนา

ในการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้มีการดำเนินการตามองค์ประกอบที่ 1 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีรอบการประเมินเป็นประจำทุกปี

สำหรับองค์ประกอบที่ 2 เกณฑ์การพัฒนางานจะใช้แนวทางของ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) ครอบคลุมประเด็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยดำเนินการตรวจประเมินเพื่อการพัฒนาตามเกณฑ์ AUN-QA อย่างน้อย 1 ครั้งในรอบ 5 ปี

2. บัณฑิต

การพัฒนาบัณฑิตเป็นไปตามรูปแบบการจัดการศึกษาแบบใหม่ของมหาวิทยาลัย (KMUTT 3.0) ซึ่งมุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติ อันเป็นสมรรถนะที่ต้องการ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และมีความรู้ครอบคลุม การพัฒนาให้บัณฑิตให้มีสมรรถนะดังกล่าว จะเริ่มจากการสร้างหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรเก่าที่รวมถึงวิธีการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุง การออกกฎระเบียบที่เอื้ออำนวยและสนับสนุนการเรียนการสอนแบบใหม่ รวมถึงการวัดและประเมินหลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรใหม่ในรอบต่อไป ซึ่งเป็นหัวใจในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา KMUTT 3.0 ที่ครอบคลุมถึงการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับโมดูล หลักสูตร ศาสตร์การสอน สมรรถนะผู้สอน สภาพแวดล้อม กระบวนการจัดการเรียนการสอน และนโยบาย

ทุกหลักสูตรใน มจร. ต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งในระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา รวมทั้ง curriculum mapping ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นจุดเริ่มต้น ซึ่งสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ มจร. ในระดับหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ของ AUN-QA ภาคประเทศไทย หรือแนวทางการประกันคุณภาพอื่นๆ เช่น ABET เป็นต้น หลักสูตรได้ดำเนินการตามแนวทางการออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการกำหนดวิธีการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ผู้เรียนบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด

3. นักศึกษา

1. กระบวนการรับนักศึกษา หลักสูตรเปิดรับสมัครผ่านโครงการ 3 ประเภท ได้แก่ ประเภทคัดเลือกตรง ประเภทโควตา และประเภทแอดมิชชัน ซึ่งแต่ละโครงการรับนักศึกษามีการกำหนดเกณฑ์และคุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครที่แตกต่างกัน โดยผู้ที่สนใจสมัครเข้าศึกษาสามารถติดตามข่าวสาร กำหนดการรับสมัคร และดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่เว็บไซต์สำนักงานคัดเลือกและสรรหานักศึกษา
2. มีการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีเพื่อดูแลและให้คำปรึกษาทางวิชาการและปัญหาด้านอื่นๆ แก่นักศึกษาทุกคน อาจารย์ทุกท่านจะกำหนดและประกาศชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง นอกจากนี้ ภาควิชา มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา
3. มีกระบวนการควบคุมและดูแลนักศึกษา มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ในข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษา
4. มีกระบวนการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวโดยมหาวิทยาลัยฯ มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ เพื่อให้คำปรึกษานักศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษา และการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย รวมทั้งมีหน่วยงานที่รับผิดชอบให้คำปรึกษาในเรื่องอื่นๆ เช่น สำนักงานกิจการนักศึกษา และสำนักงานทะเบียนนักศึกษา รวมทั้งกลุ่มงานบริการสุขภาพและอนามัย เป็นต้น
5. มีกระบวนการรายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงหลักสูตรโดยผ่านกิจกรรมของการรายงานผลการจัดการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปีโดยใช้ข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการดำเนินงาน
6. มีกระบวนการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกภาคการศึกษา โดยนักศึกษาสามารถให้ข้อเสนอแนะหรือข้อร้องเรียนเพิ่มเติมได้ โดยมหาวิทยาลัยฯ จะเปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้บังคับบัญชาได้เข้าถึงข้อมูลผลการประเมินเพื่อใช้สำหรับปรับปรุงและแก้ไขข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

1. การรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ใหม่เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไปในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาเทคโนโลยีและการจัดการนวัตกรรม หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. มีกระบวนการบริหาร และส่งเสริม สนับสนุนรวมทั้งการพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ รวมทั้งแนวทางของหลักสูตร เช่น ความก้าวหน้าทางวิชาการ การพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น
3. การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

5.หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
คณะกรรมการประจำคณะจะกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง		
เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	1.1 จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	1.1 หลักสูตรสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
2. มีหลักสูตรที่ทันสมัย โดย อาจารย์ และ นักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้	2.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี	2.1 หลักสูตรมีการปรับปรุงทุก ๆ 5 ปี
	2.2 ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ	2.2 จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสิทธิภาพ และการพัฒนาอบรม เป็นไปตามมาตรฐานของ สกอ.
	2.3 จัดแนวทางการเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	2.3 จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และ วิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง
3. ให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ความสามารถในการวิชาการวิชาชีพ	3.1 จัดให้มีการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์ โดยมีความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม เพื่อร่วมกันให้ความรู้ ฝึกทักษะ ฝึกประสบการณ์ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพได้	3.1 จำนวนบริษัทหรือสถานประกอบการที่มีความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์
	3.2 กำหนดรูปแบบการเรียนการสอน เน้นการอภิปราย การนำเสนอ การมอบหมายงาน การทำโครงการเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้า และเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา	3.2.1 รายงานผลประเมินการเรียนรู้ การทำโครงการ จากภาคอุตสาหกรรม หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง 3.2.2 จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง
	3.3 จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และ/หรือ ผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้	3.3 จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้
	3.4 กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทและ/หรือเป็นผู้มีตำแหน่งทางวิชาการ และ/หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	3.4 จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสิทธิภาพ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์

	3.5 สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และ/หรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.5 จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำที่เป็นผู้นำในทางวิชาการ และ/หรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพสาขาคอมพิวเตอร์
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4.1 มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี	4.1.1 ผลประเมินโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุกปี 4.1.2 ผลประเมินโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก ๆ 4 ปี
	4.2 จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการ ทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ	4.2 ฐานข้อมูลจัดเก็บข้อมูลนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ และผลงานทางวิชาการ
	4.3 ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	4.3.1 ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา 4.3.2 ผลประเมินโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี

6. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	บริหารจัดการงานสำนักงาน	บริหารจัดการด้านการเรียนการสอน	หน่วยนับ
1	เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล	31	242	เครื่อง
2	เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Notebook)	28	59	เครื่อง
3	เครื่องพิมพ์แบบเลเซอร์	14	6	เครื่อง
4	เครื่องพิมพ์สำเนาดิจิทัล	1	-	เครื่อง
5	อุปกรณ์ต่อพ่วง	-	8	ตัว
6	เครื่องฉายภาพจากสัญญาณคอมพิวเตอร์	5	14	เครื่อง
7	เครื่องจับภาพสามมิติ (Visualizer)	-	13	เครื่อง
8	เครื่องสแกนเนอร์	3	2	เครื่อง
9	กระดานอิเล็กทรอนิกส์	3	-	เครื่อง
10	กล้องดิจิทัล	6	3	เครื่อง

11	กล้องวิดีโอ	2	2	เครื่อง
12	เครื่องขยายสัญญาณ (Amplifier)	-	23	ตัว
13	ไมโครโฟนไร้สาย (Wireless Microphone)	-	29	ชุด
14	เก้าอี้ (ห้องเรียน)	-	575	ตัว
15	ระบบกล้องวงจรปิด	86	-	ตัว
16	ระบบ Access Control	50	-	ตัว
17	ระบบ Videoconference	-	-	ระบบ
18	ระบบปรับการรับส่งข้อมูลบนเครือข่าย	-	4	ระบบ
19	ระบบเครือข่าย LDAP Server	1	-	ระบบ
20	ระบบบริหารจัดการงานพิมพ์	-	1	ระบบ
21	อุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล (Storage e-Learning 1 Tera)	-	2	ระบบ
22	ระบบจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Document)	1	-	ระบบ
23	เครื่องแม่ข่ายสำหรับระบบห้องเรียนเสมือนจริง	-	1	ชุด
24	การเช่าเครื่องแม่ข่ายพร้อมซอฟต์แวร์บริหารจัดการ			ชุด
25	Access Point Wireless LAN	11	17	ชุด
26	Layer 3 Switch	1	-	ระบบ
27	เครื่องเมนเฟรม อุปกรณ์ต่อพ่วงพร้อมซอฟต์แวร์	-	1	ระบบ
28	ระบบ E-Learning	-	1	ระบบ
29	Network Switch	-	27	ตัว

จำนวนสื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้			ประเภท	
ลำดับ	สื่อการเรียนรู้	หมวด	ไทย	ต่างประเทศ
1	หนังสือ (เล่ม)	เทคโนโลยีสารสนเทศและอื่น ๆ	31	601
2	วิทยานิพนธ์/ โครงการ	วิทยานิพนธ์ และหรือโครงการระดับบัณฑิตศึกษา/	856	
		โครงการระดับปริญญาตรี	1,241	

- คณะฯ ใช้ระบบ e-Learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถทำการดาวน์โหลดข้อมูลการศึกษารายวิชาได้ด้วยตนเอง
- ห้องสมุดคณะฯ ให้บริการวิทยานิพนธ์/โครงการนักศึกษา เป็นรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ทั้งหมด เพื่อให้ นักศึกษาสามารถทำการดาวน์โหลดวิทยานิพนธ์/โครงการนักศึกษาได้ด้วยตนเอง

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

การจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้ให้อาจารย์พิเศษที่เชิญมามีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

การเพิ่มเอกสารช่วยการเรียนรู้ที่บันทึกการสอนในรูปแบบ e-learning ให้กับการสอนทุกครั้ง การปรับปรุงประสิทธิภาพระบบบันทึกการสอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อบันทึกภาพวิดีโอการสอน อีกทั้งการปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายให้สูงขึ้นเพื่อรองรับการศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเองของนักศึกษาแบบ On-line

การเพิ่มบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทางให้กับห้องสมุดคณะ และการจัดเครื่องมือและสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์สำหรับห้องปฏิบัติการ เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติ และเครื่องฉายสไลด์

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา อีกทั้ง มีการจัดหา e – book มาให้บริการ เพื่อเพิ่มความสะดวกและรวดเร็ว โดยสามารถเข้าถึง e – book ได้หลายช่องทาง อาทิเช่น ในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บเบราว์เซอร์ทั้งภายในและภายนอกคณะฯ บน PC และอุปกรณ์แบบ mobile devices โดยปัจจุบันมีบริการให้อ่านหนังสือได้ถึง 195 รายการ ซึ่งจะมีจำนวนเพิ่มขึ้นในทุกปี นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านสารสนเทศอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

7.ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2561	2562	2563	2564	2565
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X

(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน (1) การประชุมหารือของคณาจารย์เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้คำแนะนำด้านการใช้กลยุทธ์ในการสอน (2) การสอบถามหรือสนทนากับนักศึกษาด้านประสิทธิผลของการสอน (3) ประเมินผลจากผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 1.2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ (1) ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา (2) การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน (3) ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก (1) นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ (2) ผู้ใช้บัณฑิต (3) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร (5) บุคลากรสายสนับสนุนและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7. โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- (1) รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และรายงานจาก มคอ.7
- (2) วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร
- (3) เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

เอกสารแนบ

- | | |
|------------|--|
| ภาคผนวก ก. | คำอธิบายรายวิชา |
| ภาคผนวก ข. | ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ภาคผนวก ค. | ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับ KMUTT Student QF และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ |
| ภาคผนวก ง. | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร |
| ภาคผนวก จ. | ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี |

ก. คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

GEN 101 พลศึกษา

1(0-2-2)

(Physical Education)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงความจำเป็นในการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ หลักการออกกำลังกาย การป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา โภชนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา ตลอดจนฝึกทักษะกีฬาสากล ซึ่งเป็นที่นิยมโดยทั่วไปตามความสนใจ หนึ่งชนิดกีฬา จากหลากหลาย ชนิดกีฬาที่เปิดโอกาสให้เลือก เพื่อพัฒนาความเป็นผู้มีสุขภาพและบุคลิกที่ดีมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักกติกา มารยาท ที่ดีในการเล่นกีฬาและชมกีฬา

This course aims to study and practice sports for health, principles of exercise, care and prevention of athletic injuries, and nutrition and sports science, including basic skills in sports with rules and strategy from popular sports. Students can choose one of several sports provided, according to their own interest. This course will create good health, personality and sportsmanship in learners, as well as develop awareness of etiquette of playing, sport rules, fair play and being good spectators.

GEN 111 มนุษย์กับหลักจริยศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต

3(3-0-6)

(Man and Ethics of Living)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

รายวิชานี้มุ่งเน้นแนวคิดในการดำเนินชีวิตและแนวทางในการทำงาน ตามแบบอย่างที่ดีที่เป็น แนวทางการปฏิบัติของสิ่งที่มีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาให้ บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นบัณฑิตที่เก่งและดี และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตลอดจนปลูกฝังให้ นักศึกษาเข้าใจถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยจัดการ เรียนการสอนแบบบูรณาการ องค์ความรู้ เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ความ เป็นพลเมือง และนำความรู้และความถนัดในวิชาชีพของตนไปใช้ในการพัฒนาตนเองตลอดระยะเวลาที่ ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยและสืบต่อเนื่องไปถึงการดำเนินชีวิตเพื่อประโยชน์แห่งตนเองและผู้อื่น เพื่อให้ บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

This course studies the concept of living and working based on KMUTT's Mission to develop its students to be the best academically, to have morality and work ethics, and to demonstrate the KMUTT vision and mission through the use of knowledge and integrative learning approaches. Students will be able to gain KMUTT's desirable vision of the University such as, social responsibility, KMUTT Citizenship, professional skills, and to apply knowledge toward life in KMUTT and beyond for the benefit of themselves and others.

(Learning and Problem Solving Skills)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

วิชานี้เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ยั่งยืนของนักศึกษา ฝึกทักษะในการคิดเชิงบวก ศึกษาการจัดการความรู้และกระบวนการการเรียนรู้ ผ่านการทำโครงการที่นักศึกษาสนใจ ที่เน้นการกำหนดเป้าหมายทางการเรียนรู้ รู้จักการตั้งโจทย์ การศึกษาวิธีการแสวงหาความรู้ การแยกแยะข้อมูลกับข้อเท็จจริง การอ่าน แก้ปัญหา การสร้างความคิดการคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดเชิงขว้าง การสร้างแบบจำลอง การตัดสินใจ การประเมินผล และการนำเสนอผลงาน

This course aims to equip students with the skills necessary for life-long learning. Students will learn how to generate positive thinking, manage knowledge and be familiar with learning processes through projects based on their interest. These include setting up learning targets; defining the problems; searching for information; distinguishing between data and fact; generating ideas, thinking creatively and laterally; modeling; evaluating; and presenting the project.

(Art and Science of Cooking and Eating)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

รายวิชานี้มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคของผู้เรียน การเลือกสรรวัตถุดิบที่ควรนำมาปรุงอาหารและเลือกอาหารที่ปรุงสำเร็จได้อย่างปลอดภัย การพัฒนาทักษะในการปรุงอาหารได้หลากหลายด้วยความประณีต สวยงามและคุ้มค่า การรู้วิธีใช้ เก๋บริกษา และบริโภคอาหาร รวมทั้งสามารถใช้ภาชนะรองรับอาหารได้อย่างคุ้มค่า ประณีตและรักษาสีแวดล้อม นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการรังสรรค์เมนูอาหารใหม่ๆ ที่เกิดจากการผสมผสานเมนูอาหารจากหลากหลายวัฒนธรรม (Fusion Food)

This course aims to change students' eating behavior, safely select ingredients and ready-made dishes, develop cooking skills with neatness, beauty and efficiency, know how to use, preserve and consume foods, and use food containers with suitability, neatness and environment-friendliness. Additionally, the students can employ their creativity to create new menus or "Fusion Food" from the combination of various cultures.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

- 1) นักศึกษามีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคอาหารของตนเองอย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 2) นักศึกษาสามารถเลือกสรรวัตถุดิบที่ควรนำมาปรุงอาหารและเลือกอาหารที่ปรุงสำเร็จได้อย่างปลอดภัย
- 3) นักศึกษารู้วิธีการปรุงอาหารได้หลากหลายด้วยความประณีต สวยงามและคุ้มค่า
- 4) นักศึกษารู้จักใช้ เก๋บริกษา และบริโภคอาหาร รวมทั้งสามารถใช้ภาชนะรองรับอาหารได้อย่างคุ้มค่า ประณีตและรักษาสีแวดล้อม
- 5) นักศึกษาสามารถปรุงอาหารแบบผสมผสานอาหารหลากหลายวัฒนธรรม (Fusion Food) ได้อย่างสร้างสรรค์

(The Philosophy of Sufficiency Economy)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ศึกษาแนวทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจในอดีตของสังคมไทย ปัญหา ผลกระทบที่เกิดจากการพัฒนาเศรษฐกิจที่ผ่านมา เหตุผลของการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสังคมไทย แนวคิด ความหมาย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในระดับบุคคล ชุมชน องค์กร และประเทศ รวมไปถึงกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง และกรณีศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

This course emphasizes the application of previous Thai economic development approaches, the problems and impacts of the development, the rationale for applying the concept of sufficiency economy to Thai society, the meaning and fundamental concept of the philosophy of sufficiency economy, and the application of this philosophy to lifestyles at individual, community, organization, and national levels. The study covers relevant case studies as well as the Royal Projects.

GEN 212 การพัฒนาจิตเพื่อชีวิตที่สมบูรณ์ด้วยวิถีพุทธ

3(2-2-6)

(Mind Development through Buddhism for a Fulfilling Life)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาทางด้านจิตใจ ให้เป็นผู้ที่มีจิตใจเข้มแข็งมั่นคง ดิغام มีความสุข ซึ่งจะเป็พื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาทางด้านปัญญาเพื่อให้เข้าถึงสัจธรรมของชีวิต โดยผ่านกระบวนการปฏิบัติสมาธิภาวนาตามหลักมหาสติปัฏฐาน 4 (หมวดกายนุปัสสน) นาซึ่งเป็น (กระบวนการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ(Learning by doing) การบรรยายเกี่ยวกับสมาธิ เช่น ประโยชน์ของสมาธิ การนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการทำงาน ความแตกต่างระหว่างสมถะและวิปัสสนา และการบรรยายธรรมะในหัวข้อที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในชีวิตและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

This course aims to foster spiritual growth and develops equanimity, compassion and happiness, which are the foundations for the wisdom to understand the true nature of life. This will be done through contemplative practices in accordance with Mahasatipatthana 4 (The 4 foundations of mindfulness : Kayanupassana section). The learning process is based on the ‘learning by doing’ approach and will include talks about Samadhi, such as the benefits of Samadhi, how Samadhi can be used in daily life, Samadhi and work, the differences between Samadhi and Vipassana, as well as other Dhamma topics that will be useful in daily life along with the Dhamma guidance for success and well-being in modern society.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

- 1) นักศึกษาเห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตใจตนเอง โดยฝึกหัดจัดการพัฒนาคุณสมบัติที่ดีงามเป็นคุณประโยชน์ขึ้นมา และทำให้เข้มข้นแข็งแรง พร้อมกับลดละกำจัดการกิเลส ได้แก่ ความโลภ ความโกรธ ความหลง ฯลฯ ให้เบาบางไป

- 2) นักศึกษาเห็นประโยชน์ของการฝึกสมาธิ ตั้งใจเรียนรู้และฝึกฝนการทำสมาธิภาวนาอย่างจริงจังจนมีสมาธิที่พัฒนาขึ้นอย่างได้ผลจริง
- 3) นักศึกษาเข้าใจหลักธรรมคำสอนว่าเป็นเรื่องใกล้ตัวและเป็นสากล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 4) นักศึกษามีความเจริญงอกงามในคุณธรรม จริยธรรม จิตใจแน่วแน่ก้าวไปในกุศลธรรม มีความสงบ เบิกบาน เอิบอิ่ม สดชื่น ผ่องใส และเป็นสุข
- 5) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องธรรมชาติของชีวิต เชื่อในเรื่องกฎแห่งกรรม มีความมุ่งมั่นที่จะประกอบแต่กุศลกรรมและหลีกเลี่ยงอกุศลกรรมทั้งหลาย มีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นพื้นฐาน มีจรรยาบรรณในวิชาการและวิชาชีพ
- 6) นักศึกษามีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยฯ มีความอดทน อดกลั้น และคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและบุคคลรอบข้างที่อาจเกิดขึ้นจากการกระทำของตนเอง
- 7) นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยสามารถสื่อสาร รับฟังความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในทีม เพื่อให้สามารถดำเนินงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้

GEN 222 สังคมวัฒนธรรมไทยและประเด็นร่วมสมัย

1 (0 – 2 – 2) (S / U)

(Thai Society, Culture and Contemporary Issues)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

รายวิชานี้แบ่งเนื้อหาสาระออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนโดยสำนักงานวิชาศึกษาทั่วไป คณะศิลปศาสตร์ ส่วนที่สองรับผิดชอบโดยภาควิชาที่เป็นผู้รับนักศึกษาแลกเปลี่ยน

ส่วนที่ 1 แนะนำ ให้ความรู้เบื้องต้น สร้างความเข้าใจ และเชื่อมโยงประเด็นด้านสังคม วัฒนธรรม และภาษา รวมทั้งเหตุการณ์ปัจจุบันในประเทศไทย การประยุกต์นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาท่ามกลางความหลากหลายทางแนวคิดและวัฒนธรรม รวมไปถึงการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมทางสังคม การสร้างเครือข่าย การสร้างความเข้าใจลักษณะและแนวโน้มของสังคมไทยร่วมสมัย (15 ชั่วโมง)

The class will give an introduction and orientation to Thailand. The course provides students with perception of Thailand focusing on culture, society and language. The structure of the course will be able to assist students to appreciate being in Thailand comparatively and also make connections with the broader field of features and trends of contemporary Thai society .

ส่วนที่ 2 นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการศึกษาทางวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์หรือศาสตร์วิชาต่างๆ ในส่วนที่สองของวิชานี้ประกอบไปด้วยการบรรยาย การอภิปราย หรือโครงการขนาดเล็ก ที่เกี่ยวกับบริบทของสังคมไทยร่วมสมัยโดยนักศึกษานำความรู้ทางวิชาการมาแก้ไขปัญหาในสังคม (15 ชั่วโมง)

Students are expected to engage in scientific, engineering challenges or in other technical field of choice. This part of the course consists of lectures, discussions and/or mini projects related to the context of Thailand and contemporary issues where students apply their scientific knowledge to tackle the given problems.

(Disaster Preparedness)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การเรียนรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติเป็นสหวิทยาการในการนำเอาความรู้ทางเทคนิคและความรู้ทางสังคมศาสตร์มารวมกันใช้ติดตามสถานการณ์ภัย ประเมินความเสี่ยง วางแผนรับมือและการลดผลกระทบบนฐานของการร่วมมือกันบน "กรอบการทำงานข้ามหน่วยงานในการรับมือวิกฤติ" ที่ประกอบด้วย 4Cs คือ การเข้าใจรับรู้ถึงภัย (cognition) การสื่อสาร (communication) การประสานงานร่วมมือกันจัดการภัย (coordination) และการควบคุมภัย (control) ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อให้นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ด้วยความยืดหยุ่นในภาวะที่มีความซับซ้อน โดยมีความเข้าใจทั้งเทคโนโลยีและระบบสังคมที่เชื่อมโยงกัน ปรับตัวได้เมื่อภัยพิบัติมีความถี่และความรุนแรงเพิ่มขึ้น

Disaster education is the multidisciplinary approach which integrated between technical science and social science. It aim to monitor the hazard, risk assessment, planning and mitigate the disaster based on inter-organizational crisis management framework which is characterized by four primary decision points (4Cs) as; 1) Cognition: detection of risk, 2) Communication: interpretation of risk for the immediate context, 3) Coordination: connect to multiple organizations in a wider area, and 4) Control: self-organization and mobilization of a collective to reduce risk. This subject may led the student have the capacity to coping with the complexity in the disaster by the flexibility. Moreover, the student may have the adaptability and the understanding both technology and social linkage while disaster are more frequency and more intensity

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ภัยธรรมชาติ มีความรู้เกี่ยวกับการรับมือภัยพิบัติ ตั้งแต่ระดับบุคคลเกี่ยวกับทักษะการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ ความรู้ระดับชุมชนในเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ ความรู้ระดับท้องถิ่น-จังหวัดในวงจรการบริหารจัดการสาธารณภัย ไปจนถึงความรู้ระดับประเทศเกี่ยวกับองค์กร กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และระบบการให้ความช่วยเหลือของประเทศไทย เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการวิเคราะห์ความเสี่ยง มีทักษะในการสื่อสาร ในการสร้างความร่วมมือและการปรับตัวกับภัยพิบัติ

เพื่อให้ นักศึกษามีความตระหนักในการลดความเสี่ยงจากภัยต่าง ๆ ที่มีโอกาสจะเผชิญได้ในชีวิตประจำวัน

(Liveable City))

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

รายวิชานี้มุ่งเน้นแนวคิดในการทำความเข้าใจและสร้างความตระหนักต่อสภาพปัญหาของเมือง ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมที่ดำรงอยู่ในเมือง และแนวทางในการสร้างเมืองน่าอยู่ที่จะมีส่วนสนับสนุนให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีมีทัศนคติและความตระหนักต่อการมีส่วนร่วมกับปัญหาของเมืองในฐานะพื้นที่การใช้ชีวิต รวมถึงทัศนคติในการสร้างประโยชน์ส่วนรวม

ต่อสังคม และความเป็นเมืองในการตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบและยอมรับความหลากหลายทางสังคม นอกจากนี้ รายวิชานี้มีแนวคิดในการสร้างความเข้าใจและความตระหนักต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2030 (Sustainable Development Goals–SDGs 2030) ซึ่งเป็นเป้าหมายหนึ่งที่มีความสำคัญทั้งในระดับนานาชาติ ระดับประเทศ และมหาวิทยาลัย

This course aims to study conceptions of understanding and raising awareness to urban problems, social and cultural diversity in urban areas, as well as liveable city models. These conceptions could significantly support KMUTT graduates' attitudes and awareness to their participation with urban problems as public space. It could also raise their viewpoints to public interests and urbanization together with their roles, responsibilities and acceptance for social diversity. In addition, this course has an idea for understanding and realization to Sustainable Development Goals–SDGs 2030 which becoming an important goal for international, national and university levels.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

- 1) นักศึกษาสามารถเข้าใจสาเหตุปัญหาของเมืองและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหาตั้งแต่ระดับปัจเจกบุคคลจนถึงระดับโครงสร้างทางสังคม
- 2) นักศึกษาเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ ในแต่ละสภาพปัญหาของเมืองกับผลกระทบในชีวิตประจำวัน
- 3) นักศึกษาสามารถสื่อสารสร้างความร่วมมือในชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มคนต่าง ๆ ในเมืองเพื่อสร้างความร่วมมือในการวิเคราะห์และเสนอทางออกต่อปัญหาของเมือง
- 4) นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในการระดมความคิด รับฟังความคิดเห็น แก้ปัญหาและสร้างชิ้นงานเพื่อการบรรลุเป้าหมายในการสร้างชิ้นงานจากการประยุกต์ประสบการณ์และความรู้ในชีวิตประจำวันได้
- 5) นักศึกษาตระหนักถึงปัญหาของเมืองและเห็นคุณค่าในการร่วมมือกันจัดการกับปัญหาของเมือง
- 6) นักศึกษามีวินัยในตนเองและคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและคนรอบข้างที่อาจเกิดจากการกระทำของตนเอง

GEN 225 การเขียนบันทึกสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาตนเอง

3(1-4-4)

(Reflective Journal Writing for Self-Improvement)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

รายวิชานี้เป็นการพัฒนาทักษะการเขียนที่นำเอาประสบการณ์ในสถานประกอบการมาเป็นหัวข้อสะท้อนคิดโดยมุ่งเน้นความสำคัญของทักษะทางสังคมที่สอดแทรกอยู่ในการทำงานเฉพาะวิชาชีพ และพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินคุณลักษณะทางสังคมของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการทำงาน เครื่องมือในการวิเคราะห์คุณลักษณะได้มาจากการประเมินตนเองและการประเมินจากผู้อื่นมีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรมหรือสายบังคับบัญชา บันทึกการสะท้อนคิดนี้จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้จุดแข็งและจุดอ่อนในทักษะทางสังคมของตนเอง การประเมินรอบด้านโดยตนเองและบุคคลรอบข้างจะช่วยสร้างผู้เรียนให้สามารถพัฒนาทักษะและนิสัยของตนเองได้อย่างถูกต้อง

This course aims to develop reflection journal writing of learners undergo to look back on their past learning experiences in workplaces. It emphasises the importance of soft skills for success in workplaces and helps students to develop their understand on

social skill evaluation which is a necessary characteristic to perform efficiently in workplace. The analytical tools are self-evaluation and feedback from supervisors. Both strength and weakness are reported on their reflection journal. This include feedback from him or herself and external sources is helpful for developmental purposes, providing it to students to assist them in developing work skills and behaviors appropriately.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประสบการณ์การปฏิบัติงานตามสภาพความเป็นจริงในสถานประกอบการ ด้วยรูปแบบการบันทึกสะท้อนการคิด และการเขียนรายงานสรุปผล
- 2) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และรู้จักนำเอาความคิดเห็นของผู้อื่นมาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการประเมินตนเอง
- 3) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เข้าใจความสำคัญการเปลี่ยนแปลง การปรับตัว และการจัดการอารมณ์ของตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

GEN 231 มหัศจรรย์แห่งความคิด (Miracle of Thinking)

3(3-0-6)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

วิชานี้จะให้ความหมาย หลักการ คุณค่า แนวคิด ที่มาและธรรมชาติของการคิด โดยการสอนและพัฒนานักศึกษาให้มีการคิดเป็นระบบ การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงวิเคราะห์ การอธิบายทฤษฎีหมวด 6 ใบที่เกี่ยวข้องกับการคิด นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงการเชื่อมโยงความคิด/การผูกเรื่อง การเขียน โดยมีการทำตัวอย่างหรือกรณีเพื่อศึกษาการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดเชิงระบบ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม บริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมและอื่นๆ

This course aims to define the description, principle, value, concept and nature of thinking to enable developing students to acquire the skills of systematic thinking, systems thinking, critical thinking and analytical thinking. The Six Thinking Hats concept is included. Moreover, idea connection/story line and writing are explored. Examples or case studies are used for problem solving through systematic thinking using the knowledge of science and technology, social science, management, and environment, etc.

GEN 232 การวิจัยและนวัตกรรมบนฐานชุมชน (Community Based Research and Innovation)

3(3-0-6)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

รายวิชานี้มุ่งเน้นผู้เรียนรู้จักชุมชนและนวัตกรรมชุมชน เรียนรู้วิธีการสร้างงานวิจัยเชิงวิทยาศาสตร์และกระบวนการออกแบบโครงงานนวัตกรรม โดยใช้ชุมชนบริเวณใกล้เคียงมหาวิทยาลัยเป็น Social lab สำหรับการเรียนรู้และหาโจทย์วิจัยที่เป็นปัญหาจริงของชุมชน เรียนรู้การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย การวิเคราะห์ความสำคัญ ข้อดีข้อเสีย คุณค่า/มูลค่า และงบประมาณรายได้ต้นทุน เรียนรู้กระบวนการสร้างและประเมินผลงานวิจัยและนวัตกรรม การออกแบบโครงงานอย่างสร้างสรรค์และเน้นการ

สร้างคุณค่างานวิจัย วิธีการสืบค้นข้อมูล การเขียนข้อเสนอโครงการ และส่วนท้ายเป็นการนำเสนอโครงการผ่านกิจกรรมในลักษณะ Pitching (การนำเสนอเพื่อขายผลงานกับผู้ลงทุน) และโปสเตอร์

This course provides knowledge in scientific research methodology and design process for creating innovative projects. Students engaged in learning process by taking several field-trips to visit the local community nearby KMUTT campus to learn and understand problems encountered in community. The local communities are used as the social lab for the learning and as source of research questions that originated from the real-life problems in the communities. Students, then, design innovative method and write the research proposal that aims to solve the problem and create value for the community. The final section of the course requires students to organize the exhibition and presenting the project and through the pitching activity and poster presentation.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

- 1) นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาและสร้างประโยชน์กับ Social Lab ของมหาวิทยาลัย นักศึกษา และได้เรียนรู้ชุมชนและนวัตกรรมชุมชนหลากหลายจากทั่วประเทศ
- 2) นักศึกษาสามารถเข้าใจวิธีคิดกระบวนการออกแบบสร้างสรรค์และสร้างคุณค่างานวิจัยนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อชุมชน
- 3) นักศึกษาสามารถประเมินผลงานวิจัยและนวัตกรรมแบบมุ่งเป้า การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของกลุ่มเป้าหมายและผู้ใช้งาน
- 4) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความสำคัญ ข้อดีข้อเสีย คุณค่า/มูลค่า และงบประมาณรายได้ต้นทุน เรียนรู้การเขียนข้อเสนอโครงการ การนำเสนอผลงานเพื่อขอทุนสนับสนุนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ให้ทุน โดยวิชานี้เปิดโอกาสให้นักศึกษามีโอกาสลงพื้นที่จริง เชิญผู้มีความรู้ตรงสาขาให้คำปรึกษา และเปิดเวทีเชิญผู้ใช้งานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นเข้าร่วมรับฟังข้อเสนอโครงการของนักศึกษา

GEN 241 ความงามแห่งชีวิต

3(3-0-6)

(Beauty of Life)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคุณค่าและความงามท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม เน้นที่การรับรู้คุณค่า การสัมผัสความงามและการแสดงออกทางอารมณ์ของมนุษย์รับรู้และเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าและความงามในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตมนุษย์ เช่น ชีวิตกับความงามในด้านศิลปะ ดนตรี วรรณกรรม รวมไปถึงความงามในธรรมชาติรอบๆ ตัวมนุษย์

This course aims to promote the understanding of the relationship between humans and aesthetics amidst the diversity of global culture. It is concerned with the perception, appreciation and expression of humans on aesthetics and value. Students are able to experience learning that stimulates an understanding of the beauty of life, artwork, music and literature, as well as the cultural and natural environments.

GEN 242 ปรัชญาจีนกับการดำเนินชีวิต**3(3-0-6)****(Chinese Philosophy and Ways of Life)****วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

รายวิชานี้มุ่งเสนอให้นักศึกษาได้เห็นถึงวิธีการนำปรัชญาจีนมาประยุกต์ใช้กับบริบทในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาใจ กาย และปฏิสัมพันธ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ รายวิชานี้มีเป้าหมายเพื่อสร้างทัศนคติในเชิงบวกให้กับนักศึกษา โดยเน้นย้ำเรื่องการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องเพื่อการเรียนรู้และการฝึกทักษะซึ่งจะเป็นสิ่งเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ นอกจากนี้ยังมีเป้าหมายไปสู่การทำความเข้าใจประเด็นสุขภาพกายผ่านหลักปรัชญาเต๋า มุ่งแสวงหาหลักการที่สามารถนำไปสู่ความสำเร็จ อาทิ ประเด็นการทำงานเป็นทีม คุณสมบัติผู้นำ เป็นต้น ในกระบวนการดังกล่าว จะมีการนำเอาปรัชญาของจีนหลากหลายแนวทางมาเป็นเครื่องมือให้นักศึกษาได้สะท้อนความคิด และนำมาประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับการใช้ชีวิตให้ดียิ่งขึ้น

This course introduces students to how Chinese philosophy could be applied to the context of everyday life and thus contributes to the beneficial development of mind, body and interactions with all things and environment. The course aims to cultivate positive attitude among students by placing emphasis on the right attitude to learning and skills that promote emotional intelligence. The focus is also concerned with achieving a better understanding of “physical health” through approaches of Taoism. The attention is also directed toward exploring principles that could lead to success with the primary focus on teamwork and leadership. In doing so, a diverse set of Chinese philosophical styles are provided as instruments for students to reflect on and improve their ways of living.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

- 1) นักศึกษาตระหนักรู้ถึงความสำคัญของจีนในปัจจุบัน สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาโครงสร้างของปรัชญาแนวคิดแบบจีนในภาพรวม อันจะเป็นการเปิดมิติต่อการทำความเข้าใจจีนในยุคเก่าและยุคใหม่ ตลอดจนสามารถเทียบเคียงโครงสร้างพัฒนาการวิธีคิดกับสังคมไทยได้อย่างแยบยล
- 2) นักศึกษาสามารถเข้าใจหลักวิธีคิด กลไกของการคิดอันก่อตัวมาจากพื้นฐานการสั่งสมของประสบการณ์ และสามารถเปลี่ยนแปลงแก้ไขส่วนที่เป็นต้นตอของพฤติกรรมอันก่อให้เกิดปัญหาได้
- 3) นักศึกษาสามารถคิด พูด และทำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์อย่างมีหลักการและมีความมั่นใจ โดยสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ด้านการพูด การเขียน และการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม อันจะเป็นหลักในการพัฒนาตนให้สมบูรณ์พร้อมต่อโอกาสต่าง ๆ รอบตัวมากยิ่งขึ้น
- 4) นักศึกษาสามารถปรับทัศนคติของตนต่อการศึกษาเล่าเรียน เพื่อให้เกิดความสุขใน

GEN 301 การพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม**3(3-0-6)****(Holistic Health Development)****วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการเสริมสร้างสุขภาพแบบองค์รวม เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยเน้นการส่งเสริมทั้งสุขภาพกายและจิตองค์ประกอบของสุขภาพที่ดี ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพการดูแลสุขภาพตนเองแบบบูรณาการ โภชนาการ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สุขอนามัย การพัฒนาสมรรถนะทางกายการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพจิตใจและอารมณ์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต การฝึกสติ สมาธิ และการทำความเข้าใจชีวิตการดำเนินชีวิตอย่างบุคคลที่มีสุขภาพดีตามนิยามของ WHO และข้อมูลการตรวจสุขภาพทั่วไปและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

The objective of this course is to develop students' holistic knowledge on health development for good life quality. The course emphasizes both physical and mental health care promotion, including composition of wellness; factors affecting health; integrated health care; nutrition; immunity strengthening; sanitation; competent reinforcement of physical activities to empower the smart personality and the smart mind, and to facilitate healthy and balanced emotional development; preventing and solving problems on mental health; practices in concentration, meditation and self-understanding; definition of wellness by WHO; and information on general health check up and physical fitness tests.

GEN 311 จริยศาสตร์ในสังคมฐานวิทยาศาสตร์

3(3-0-6)

(Ethics in Science-based Society)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

วิชานี้เป็นการศึกษาประเด็นทางจริยธรรมและสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนจะต้องศึกษาทฤษฎีจริยธรรมเบื้องต้นของตะวันตกและตะวันออก ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้การประยุกต์ใช้ทฤษฎีเหล่านี้กับกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน และจะต้องวิเคราะห์วิจารณ์บทบาทของนักวิทยาศาสตร์ เพื่อจะเกิดความเข้าใจต่อความซับซ้อนในประเด็นทางจริยธรรมซึ่งนักวิทยาศาสตร์ในวิชาชีพด้านต่างๆ กำลังประสบอยู่ โดยมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้กรณีศึกษา การวิเคราะห์และการวิจารณ์ในห้องเรียน จุดมุ่งหมายของวิชานี้คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความเข้าใจต่อความคิดเห็นที่ขัดแย้งกันในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสามารถให้ความหมายและกำหนดมาตรฐานจริยธรรมของตนเองซึ่งพัฒนาขึ้นจากการวิพากษ์วิจารณ์ร่วมกันจากทัศนะต่างๆ ได้

This course will explore a variety of ethical and social issues in science and technology. Students will study basic theories of ethics from the West and the East. They will learn how to apply these theories to contemporary cases. They will be asked to critically evaluate the role of the scientist in society, and to become aware of complex ethical issues facing scientists in different professions. Case studies will be used extensively throughout the course, with an emphasis on critical debate. The goal of the course is to enable each student to develop an understanding of conflicting opinions regarding science and technology, and to define and refine their own ethical code of conduct based on evaluation of arguments from differing viewpoints.

GEN 321 ประวัติศาสตร์อารยธรรม

3(3-0-6)

(The History of Civilization)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ศึกษาเกี่ยวกับต้นกำเนิดและการพัฒนาการของมนุษย์ใน 5 ยุคได้แก่ ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคโบราณ ยุคกลาง ยุคทันสมัย และยุคปัจจุบัน โดยศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต พฤติกรรม การศึกษาจะเน้นเหตุการณ์สำคัญซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงปรากฏการณ์ที่ส่งผลในทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองที่เกิดจากค่านิยมและทัศนคติที่สัมพันธ์กับขนบธรรมเนียม ความเชื่อ และนวัตกรรม รวมถึงความสามารถในการสื่อสารผ่านงานศิลปะและวรรณกรรมในมุมมองที่หลากหลายจากยุคสมัยต่างๆ จนถึงปัจจุบัน

This subject covers the study of the origin and development of civilization during the five historical periods—prehistoric, ancient, middle age, modern, and the present period. The study will focus on significant social, economic and political events resulting from values and attitudes due to customs, beliefs and innovations, including the ability to communicate through art and literature based on several perspectives and periods.

GEN 331 มนุษย์กับการใช้เหตุผล

3(3-0-6)

(Man and Reasoning)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

รายวิชานี้มุ่งสอนทักษะการคิดวิเคราะห์และการใช้เหตุผล หลักการแสวงหาความรู้แบบอุปนัย และนิรนัยการใช้เหตุผลของคนในโลกตะวันออกและตะวันตก กรณีศึกษาการใช้เหตุผลในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต

The purpose of this course is to develop analytical thinking skills and reasoning; deductive and inductive approaches; reasoning approaches of the East and the West; and, a case study of formal and informal reasoning of everyday life.

GEN 332 การเล่าเรื่องวิทยาศาสตร์

3(3-0-6)

(Science Storytelling)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

วิชานี้เน้นการพัฒนาทักษะการเล่าเรื่องวิทยาศาสตร์ให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการจับประเด็น การเรียบเรียงลำดับความคิด และเทคนิคการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ในรูปแบบที่หลากหลาย

This course aims at developing storytelling skills in science for different target groups effectively. Learners will get to practice how to identify the point of a story, how to organize the flow of thoughts for storytelling, and how to creatively tell a story in a variety of ways.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

- 1) ความรู้ในด้านการสื่อสารสาระ ทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้ฟังประเภทต่าง ๆ และ การนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้เพื่อการสื่อสาร
- 2) สามารถเข้าใจและจับประเด็นทางวิทยาศาสตร์ เข้าใจถึงเจตนาของผู้ส่งสารและวิพากษ์ข่าวสารที่ต้องการสื่อได้
- 3) มีวิธีการสื่อสารที่แตกต่าง สร้างสรรค์ เพื่อให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

- 4) มีความสามารถในการผลิตชิ้นงานหรือสื่อเผยแพร่ที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งยังสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล และผลิตผลงานเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 5) กำหนดกลยุทธ์การสื่อสารและนำเสนอประเด็นการสื่อสารให้ เหมาะกับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) รับฟังและทำความเข้าใจกับความคิดของผู้ส่งสารได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะทีมงานที่ดี มีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่และงานของกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นผู้ร่วมงาน
- 7) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีศีลธรรมจรรยา ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา สุจริต เคารพสิทธิ ความคิดและความเห็นของผู้อื่น
- 8) มีความตระหนักในการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในศาสตร์ของตนมาช่วยตอบโจทย์สังคมได้อย่างเหมาะสมการเรียนรู้

GEN 341 ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย

3(3-0-6)

(Thai Indigenous Knowledge)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยในแง่มุมต่างๆ ทั้งทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ เพื่อให้เกิดการรับรู้คุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในท้องถิ่นต่างๆ สามารถชี้ให้เห็นได้ว่าการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองว่าเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นได้ตลอดชีวิต สร้างทักษะวิธีในการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบได้ด้วยตนเอง

This is a study of indigenous knowledge in different regions of Thailand with a holistic approach, including analyses from scientific, technological, social science and anthropological perspectives. Students will learn how to appreciate the value of indigenous knowledge and recognize the ways in which such knowledge has been accumulated—lifelong learning of indigenous people and knowledge transfer between generations. Students will learn to become systematic, self-taught learners.

GEN 351 การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ

3(3-0-6)

(Modern Management and Leadership)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวคิดการบริหารจัดการยุคใหม่ หน้าที่พื้นฐานของการจัดการประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การควบคุมการตัดสินใจ การสื่อสาร การจูงใจ ภาวะผู้นำ การจัดการทรัพยากรมนุษย์การจัดการระบบสารสนเทศ ความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนการประยุกต์ใช้สถานการณ์ต่างๆ

This course examines the modern management concept including basic functions of management—planning, organizing, controlling, decision-making, communication, motivation, leadership, human resource management, management of information systems, social responsibility—and its application to particular circumstances.

GEN 352 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3(3-0-6)

(Technology and Innovation for Sustainable Development)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ศึกษาความหมาย แนวคิด และบทบาทของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการสร้างสรรค์ที่ยั่งยืน และผลกระทบต่อสังคมและความเป็นมนุษย์ รวมถึงนโยบาย กลยุทธ์ เครื่องมือสำหรับการสังเคราะห์ และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งในเชิงเศรษฐกิจและสังคมฐานปัญญา ตลอดจน จริยธรรมในการบริหารจัดการ การใช้ประโยชน์ และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากเทคโนโลยีและนวัตกรรม

This course is the study of the definitions, concepts and roles of technology and innovation in the creation of wealth, and their impact on society and humanity. The course will explore the policies, strategies, and tools for synthesizing and developing technology and innovation for a wisdom-based society together with ethics in management. Students will study the exploitation and protection of intellectual property as a result of technology and innovation.

GEN 353 จิตวิทยาการจัดการ

3(3-0-6)

(Managerial Psychology)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการพฤติกรรมมนุษย์ในองค์กร ซึ่งรวมถึงปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมการทำงานของมนุษย์ ได้แก่ ทักษะ การสื่อสาร อิทธิพลของสังคมและแรงจูงใจ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมนุษย์ในองค์กร ความขัดแย้ง การบริหารความขัดแย้ง พฤติกรรมผู้นำและควมมีประสิทธิภาพขององค์กร

This course focuses on the fundamental concepts of psychology and management of human behavior in an organization, including psychological factors and their effect on human working behavior such as attitude, communication, social influences and motivation. Moreover, it will incorporate organizational behavior modification, conflict management, and leadership and organizational effectiveness.

GEN 411 การพัฒนาบุคลิกภาพและการพูดในที่สาธารณะ

3(2-2-6)

(Personality Development and Public Speaking)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

วิชานี้มีวัตถุประสงค์จะพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการพูดในที่สาธารณะของผู้เรียน โดยพัฒนาคุณลักษณะและทักษะที่สำคัญดังนี้ กิริยาท่าทาง การแต่งกาย และมารยาททางสังคม จิตวิทยาในการสื่อสาร การใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษากาย การอธิบายและให้เหตุผล แสดงความคิดเห็น เจรจา และชักชวนโน้มน้าวจิตใจผู้อื่นได้ การนำเสนองานและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

This course aims at developing public speaking skills and personalities of students. The course will cover a diverse range of abilities and skills such as good manners, attire, social rules, communication psychology, and verbal and non-verbal languages. Students are expected to gain these useful skills, including giving reasons, discussion, negotiation, persuasion, presentation, and application of technology for communication.

GEN 412 ศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน**3(3-0-6)****(Science and Art of Living and Working)****วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

การใช้ศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน บุคลิกภาพและการแสดงออกทางสังคม ความฉลาดทางอารมณ์ การคิดวิเคราะห์ด้วยเหตุผล การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คุณค่าชีวิต การพัฒนาตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การสร้างสุขภาวะให้กับชีวิตและการทำงาน ศิลปะในการทำงานอย่างมีความสุขและศิลปะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

The concepts covered are the science and art of living and working, personality, social expression, temperance, critical thinking and reasoning, problem solving, value of living, self-development, social and self responsibility, creating a healthy life and work, and the art of living and working with others.

GEN 421 สังคมศาสตร์บูรณาการ**3(3-0-6)****(Integrative Social Sciences)****วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

วิชานี้เป็นการบูรณาการเนื้อหาวิชาหลักทางสังคมศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย และด้านสิ่งแวดล้อม โดยครอบคลุมประเด็นทางสังคมที่ได้รับความสนใจในปัจจุบัน อาทิเช่น ปัญหาด้านความแตกต่างทางชาติพันธุ์ ปัญหาการกระจายทรัพยากร ปัญหาความไม่มั่นคงทางการเมือง และปัญหาความเสื่อมโทรมด้านสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

This course integrates four major contents in social sciences, i.e., society and culture, economics, politics and laws, and the environment. The course also covers interesting contemporary social issues, such as ethnic problems, resource distribution, political instability, and environmental deterioration.

GEN 441 วัฒนธรรมและการท่องเที่ยว**3(2-2-6)****(Culture and Excursion)****วิชาบังคับก่อน : ไม่มี**

วิชานี้มีเนื้อหามุ่งให้ผู้เรียนรู้จักวัฒนธรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมทั้งภายในและต่างประเทศ วิถีชีวิต ที่หลากหลาย โดยใช้การท่องเที่ยวเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้รวมทั้งการใช้ภาษาในการสื่อสารและการบริหารจัดการเพื่อการท่องเที่ยว

This course aims to encourage students to learn and understand culture and culture exchange on both local and international aspects. Students will comprehend the diversities of ways of life through excursion-based learning, and understand the key role of language used for communication and tourism management.

LNG 101 ภาษาอังกฤษทั่วไป**3(3-0-6)****(General English)**

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

รายวิชานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาให้กับนักศึกษา โดยบูรณาการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน กับการฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน ตลอดจนกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความสนใจทั้งภาษาและการเรียนรู้ไปพร้อมกัน นอกจากนี้ยังมุ่งเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษาโดยบูรณาการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน กับการเรียนรู้ด้วยตนเองและการทำกิจกรรมหรือโครงการขนาดเล็ก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความจำเป็นเฉพาะด้านและความสนใจของแต่ละคน

This course aims to strengthen basic knowledge of English and to build positive attitudes towards language learning. Covering all four skills integrated through topics related to everyday English and basic skills-oriented strategy training, this course raises the students' awareness of both language and learning. In order to enhance life-long learning skills, the course then combines classroom learning with self-access learning and tasks or mini-projects to encourage the students to focus on their own specific needs and interest.

LNG 102 ภาษาอังกฤษเชิงเทคนิค

3(3-0-6)

(Technical English)

วิชาบังคับก่อน : LNG 101 ภาษาอังกฤษทั่วไป (General English) หรือมีคะแนนสอบภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 50% (ตามเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาของมหาวิทยาลัย)

รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฟังและการพูดในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านเทคโนโลยี ผ่านกิจกรรมหรืองานที่ได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสาร ในสถานการณ์เสมือนจริง นอกจากนั้นแล้วยังมีการเน้นเรื่อง ความถนัดในการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคนโดยการทำกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองและสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อให้ศึกษามีทัศนคติที่ดีและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี

The course aims at developing English communication skills covering listening, speaking, reading, and writing. In particular, it emphasises listening and speaking skills necessary in technological contexts through practical, real-life, and hands-on communicative tasks. It also aims to cater to each student's learning styles by doing a variety of activities and promoting independent learning skills via the Self-Access Learning Centre or online activities/materials. Through these activities, students are expected to further develop positive attitudes towards, and confidence in, using English in technological contexts.

LNG 103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในที่ทำงาน

3(3-0-6)

(English for Workplace Communication)

วิชาบังคับก่อน : LNG 102 ภาษาอังกฤษเชิงเทคนิค (Technical English)

รายวิชามุ่งเน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษในวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาสามารถแนะนำตนเองและแนะนำผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ มีส่วนร่วมในการอภิปราย และนำเสนอความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ นอกจากนี้ รายวิชายังครอบคลุมการเขียนข้อความเชิงธุรกิจ และการนำเสนองาน

อย่างมีประสิทธิภาพนักศึกษาจะได้ทำกิจกรรมที่เสริมสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในระดับสากล

The course focuses on professional English communication to enable students to effectively introduce themselves and others, participate in a discussion and express their ideas and opinions in various situations. In addition, it covers business writing and professional presentations. Students will also undertake activities that foster the understanding of cultures for effective international communication.

LNG 121 การเรียนภาษาและวัฒนธรรม (6-0-3) 3

(Learning Language and Culture)

วิชาบังคับก่อน : LNG 103 หรือ LNG 107

การศึกษาในเนื้อหาที่นักศึกษาสนใจอันเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมและการใช้ภาษา

Study on a special interests related to learning language, culture and language use. The Department will notify further information as it becomes available.

LNG 122 การเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง 3 (0-6-6)

(English Through Independent Learning)

วิชาบังคับก่อน : LNG 103 หรือ LNG 107

ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ภาษาอังกฤษผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ การรายงานประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษและรับความคิดเห็นจากอาจารย์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

Self-based learning theory. Self-based learning processes. Exposure to and use of English through a structured experience. Reporting and reflecting on the exposure to and use of English and receiving teacher's advice through the Internet.

LNG 231 สุนทรียะแห่งการอ่าน 3(3-0-6)

(Reading Appreciation)

วิชาบังคับก่อน : LNG 103 หรือ LNG 107

หลักและวิธีการอ่าน การอ่านเอาเรื่องและใจความ การอ่านเชิงวิจารณ์ การอ่านสื่อและงานเขียนหลากหลายรูปแบบ เช่น สารคดี อัตชีวประวัติ สุนทรพจน์ เรื่องสั้น บทกวี นวนิยาย เน้นการพัฒนาความซาบซึ้งในการอ่านและทักษะการคิดเชิงวิจารณ์

Reading principles and techniques. Reading ia such as documentaries, autobiographies, speeches, short stories, poems and novels. Emphasis on the development of reading appreciation and critical thinking skills.

LNG 232 การแปลเบื้องต้น 3(3-0-6)

(Basic Translation)

วิชาบังคับก่อน : LNG 103 หรือ LNG 107

ทฤษฎีและกระบวนการแปล วิธีการแปล ประเด็นทางวัฒนธรรมและศิลปะในการแปล ปัญหาในการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย ปัญหาในการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ หลักการและการฝึกแปลแบบดั้งเดิมการแปลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ สัมมนาปัญหาในการแปลและแนวทางแก้ไข ทิศทางการแปลในปัจจุบัน

Translation theories and procedures. Translation methods. Cultural issues and art of translation. Problems in English-Thai and Thai- English translation. Principles and conventional practices of translation. Machine translation. Seminar on translation problems and solutions. Current trends in translation.

LNG 233 การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

3(3-0-6)

(Critical Reading)

วิชาบังคับก่อน : LNG 103 หรือ LNG 107

วิชานี้เน้นให้ผู้เรียนศึกษากระบวนการอ่านในระดับที่สูงกว่าระดับความเข้าใจ นักศึกษาต้องสามารถพิจารณาและประเมินงานที่อ่านได้ สามารถระบุจุดแข็งและความหมายเชิงลึกของงานเขียนซึ่งเป็นภาษาอังกฤษ นักศึกษาจะมีโอกาสฝึกฝนการอ่านเพื่อหา จุดอ่อนและข้อบกพร่องของบทความ และตระหนักถึงกลยุทธ์และวิธีการที่ผู้แต่งใช้ในงานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อสังเกตและแยกแยะอคติที่แฝงมาในงานเขียน และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในบริบททางวิชาการและชีวิตจริง

This course covers the process of reading that goes beyond simply understanding a text. It requires students to consider and evaluate readings by identifying strengths and implications of readings in English. The course provides opportunities for the students to find the reading's weaknesses and flaws. Students will learn to recognise and analyse strategies and styles the author uses in different types of writings to identify potential bias in readings. Ultimately, the students are expected to be able to employ these skills for their academic context and in real lives.

LNG 234 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

3(3-0-6)

(Intercultural Communication)

วิชาบังคับก่อน : LNG 103 หรือ LNG 107

หลักการสื่อสาร แนวคิดเรื่องการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม วัจนและอวัจนภาษา ปัญหาการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ภาษาและวัฒนธรรมในสื่อประเภทต่างๆ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กลยุทธ์การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อความสำเร็จในด้านสังคมและการทำงาน

Principles of communication. Concepts of intercultural communication. Verbal and nonverbal communication. Problems in intercultural communication. Language and culture in media. Computer-mediated intercultural communication. Strategies in intercultural communication for success in social and professional communication.

LNG 235 ภาษาอังกฤษเพื่องานชุมชน

3 (2-2-6)

(English for Community Work)

วิชาบังคับก่อน : LNG 103 หรือ LNG 107

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานเพื่อชุมชน นักศึกษาจะได้ทำโครงการในสถานการณ์จริง โดยใช้ภาษาอังกฤษเขียนโครงการเพื่อขอรับทุน นอกจากนี้รายวิทยายังมุ่งให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจในการสื่อสาร สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะชีวิตและเข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคม นอกจากนี้จะมีการส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีการสื่อสารสมัยใหม่ในการติดต่อสื่อสารและสร้างปฏิสัมพันธ์ทั้งในและนอกห้องเรียน

This course aims at fostering the use of English to pursue community work. It encourages learners to engage in a real world task allowing them to use English in writing a proposal to ask for the community work funding. Positive attitudes and confidence in using English would be highlighted throughout the course. Effective communication skills, life skills and social responsibility would also be reinforced. The use of social media as a means of communication is encouraged in the course.

LNG 243 การอ่านและการเขียนเพื่อความสำเร็จในวิชาชีพ 3(3-0-6)
(Reading and Writing for Career Success)

วิชาบังคับก่อน : LNG 103 หรือ LNG 107

การอ่านเนื้อหาประเภทต่างๆ โดยใช้กลยุทธ์การอ่านที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การอ่านคู่มือการใช้งานหรือการทำงานของอุปกรณ์ หรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทางด้านเทคนิค การอ่านโครงร่างเพื่อนำเสนอโครงการ การอ่านสัญญา และการอ่านข้อความผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเขียนที่ใช้ในการทำงาน ได้แก่ การเขียนคู่มือ การเขียนข้อความผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเขียนโครงร่างเพื่อนำเสนอโครงการและรายงาน วัฒนธรรมการเขียนในบริษัทต่างชาติ

Reading different types of texts by using effective reading strategies such as manuals and technical texts, project proposal, contracts and e-mails; writing used at work places such as manual, e-mail writing, project proposal; writing culture in foreign companies.

LNG 294 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและงานอาชีพ 3(3-0-6)
(Thai for Communication and Careers)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารและภาษาเพื่อการสื่อสาร ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการฟังและการพัฒนาทักษะการฟัง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านและการพัฒนาทักษะการอ่าน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการพูดและการพัฒนาทักษะการพูด ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเขียนและการพัฒนาทักษะการเขียน การประยุกต์ใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การพูด การเขียนเพื่องานอาชีพ

General concepts of communication and language for communication. Basic principles of listening and listening skill development. Basic principles of reading and reading skill development. Basic principles of speaking and speaking skill development. Basic principles of writing and writing skill development. Applying listening, reading, speaking and writing skills for careers.

- LNG 295 ทักษะการพูดภาษาไทย 3(3-0-6)
 (Speaking Skills in Thai)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารและการพูด การสนทนาในชีวิตประจำวัน การสัมภาษณ์เพื่อสมัครงาน การอภิปรายและแสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลงานหรือสินค้า
 Principles of communication and speaking. Everyday conversation. Job interview. Discussion and giving opinion. Project and product presentation.
- LNG 296 ทักษะการเขียนภาษาไทย 3(3-0-6)
 (Writing Skills in Thai)
 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเขียน การเขียนย่อหน้า การเขียนเรียงความ การเขียนบทความ การเขียนรายงานเชิงวิชาการ
 Principles of writing. Writing a paragraph, an essay and an article. Writing an academic report.
- LNG 410 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 3(3-0-6)
 (Business English)
 วิชาบังคับก่อน : LNG 103 หรือ LNG 107
 รายวิชานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับการสื่อสารทางธุรกิจและเพื่อฝึกฝนให้นักศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานอาชีพในอนาคตเนื้อหาวิชานี้เน้นภาษาอังกฤษที่ใช้ในด้านธุรกิจ เช่น การสนทนาทาง

หมวดวิชาเฉพาะ

SSC 131

มนุษยสัมพันธ์ในโลกดิจิทัล

3(3-0-6)

(Human Relations in Digital World)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ศึกษาพื้นฐานธรรมชาติและความต้องการของมนุษย์ในแง่จิตวิทยาและสังคมวิทยาเพื่อให้เข้าใจถึงพฤติกรรมและทัศนคติของมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันในสังคม และในการประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมในยุคดิจิทัล โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่ส่งผลถึงบุคลิกภาพและการแสดงออก ความแตกต่างของบุคคลในการทำงานและการจูงใจ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กร และหลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในเชิงปฏิบัติ เพื่อคุณภาพชีวิตในการอยู่ร่วมกันในสังคม

Studying fundamental knowledge on human needs in terms of psychology and sociology in order to understand human behavior and attitudes of how to live with each others, and to do the business in digital era. Changing technologies influencing personalities and individual differences and working motivation. Principles of human relations, personnel and organization relation.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจแนวคิดธรรมชาติและแรงจูงใจของมนุษย์
- 2) มีทักษะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลในระดับต่าง ๆ

SSC 132

จิตวิทยาไซเบอร์

3(3-0-6)

(Cyberpsychology)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

จิตวิทยาไซเบอร์เน้นการศึกษานิสัยของมนุษย์ที่เกิดขึ้นในการใช้อินเทอร์เน็ต ทั้งการใช้งานในชีวิตส่วนตัวและการใช้ในการทำงาน วิเคราะห์ปัจจัยสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกับความคิด ความคาดหวัง และการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในการติดต่อเพื่อการสื่อสาร การค้นหาข้อมูล การพักผ่อน หรือการทำธุรกรรมผ่านการมีปฏิสัมพันธ์โดยการใช้เทคโนโลยีในศตวรรษแห่งอินเทอร์เน็ต

The fundamental study of human interaction on the internet. Finding patterns of human behaviors to understand their expectation and desires of information searching in difference purposes such as leisure, education or business. The expressions of emotional reaction, feelings and psychological state during surfing the web.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจแนวคิดจิตวิทยาในโลกดิจิทัล
- 2) ปรับตัวที่จะใช้ชีวิตอยู่ในสังคมดิจิทัล

SSC 133	สังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล (Society and Culture in Digital Age) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี แนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยาเบื้องต้นที่ใช้อธิบายความสัมพันธ์ของมนุษย์ในสังคมดิจิทัล การศึกษาบทบาทเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อการสร้างสังคมและวัฒนธรรมรูปแบบใหม่โดยศึกษาผ่านปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม Sociology theory that provides the understanding of human interaction in digital society. Role of digital technology that shape the new pattern of society and culture by studying through social phenomena. ผลลัพธ์การเรียนรู้ 1) เข้าใจแนวคิดสังคมวิทยาเบื้องต้น 2) ปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล 3) เข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมดิจิทัล	3(3-0-6)
SSC 134	พฤติกรรมศาสตร์ในยุคดิจิทัล (Behavioral Sciences in Digital Age) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี แนวคิดพฤติกรรมศาสตร์ อิทธิพลของสื่อดิจิทัลที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์ในมิติต่างๆ ทั้งชีวิตส่วนตัว การศึกษา การประกอบอาชีพ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และผลกระทบของพฤติกรรมเชิงกว้างต่อเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม The study of behavioral sciences and the impact of digital media on human behavior in personal life, studying, working and human relations. The macro impact of behavior on economics, society and culture. ผลลัพธ์การเรียนรู้ 1) เข้าใจพฤติกรรมของคนในสังคมยุคดิจิทัล 2) ตระหนักถึงอิทธิพลของสื่อดิจิทัลต่อปัจเจกบุคคล เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม	3(3-0-6)

SSC 271	การบัญชีเพื่อการบริหารเบื้องต้น (Introduction to Managerial Accounting) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีเบื้องต้นและหลักการทางการบัญชี แบบฟอร์มรายงานการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน การวิเคราะห์การทำกำไร วิเคราะห์และเปรียบเทียบแหล่งที่มาและใช้ไปของเงินทุน ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างการบัญชีต้นทุนและบัญชีการเงิน ประเภทของงบประมาณ และการพยากรณ์การขาย Basic accounting concepts and principles, forms of financial statement and analysis of financial statements. Income measurements, valuation problems, analysis of sources and use of fund. Comparison between cost accounting and financial accounting. Types of budgets, illustration of master budget, sale forecasting. ผลลัพธ์การเรียนรู้ 1) เข้าใจหลักบัญชีเบื้องต้น 2) จัดทำและวิเคราะห์รายงานการเงินและงบการเงินได้	3 (3-0-6)
SSC 273	นวัตกรรมธุรกิจบริการ (Business Service Innovation) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ศึกษาแนวคิดศาสตร์การบริการ กระบวนการ เทคนิค และเครื่องมือเพื่อการพัฒนา นวัตกรรม การบริการทั้งในส่วนของภาครัฐและเอกชน การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ การออกแบบ นวัตกรรม การให้บริการโดยให้ผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง Concepts of services, processes, techniques and tools for the development of service innovation in both public and private sectors. Needs and insights finding and service innovation design based on customer-orientation. ผลลัพธ์การเรียนรู้ 1) เข้าใจแนวคิดและกระบวนการของนวัตกรรมและธุรกิจบริการ 2) สามารถระบุความต้องการเชิงลึก (Insight) ของผู้รับบริการตามกลุ่มเป้าหมายได้ 3) ออกแบบนวัตกรรมธุรกิจบริการที่สอดคล้องกับความต้องการได้	3(3-0-6)
SSC 274	การวิจัยตลาดดิจิทัล (Digital Marketing Research) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ศึกษาบริบท ความต้องการ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของผู้บริโภคในตลาดดิจิทัล ประเภท และรูปแบบของการวิจัยตลาดดิจิทัล กระบวนการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ การออกแบบวิธีการวิจัย การค้นคว้าแหล่งข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง การวัดทัศนคติของผู้บริโภค ความน่าเชื่อถือ การวิเคราะห์ข้อมูล การประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการวิจัยตลาด และการจัดทำรายงานการตลาดดิจิทัล Studying the consumer trends, needs and context in the digital marketplace. Types and models of digital market research, problem-designing process, objective,	3(3-0-6)

research design method, information searching, random sampling, size of the sample, consumer attitudes measurement, reliability, data analysis, application of digital tools in market research, and how to do digital marketing report.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจแนวคิดและเป้าหมายของการวิจัยตลาดดิจิทัล
- 2) สามารถทำวิจัยตลาดดิจิทัลเพื่อตอบโจทย์ธุรกิจดิจิทัลได้

SSC 352

กฎหมายธุรกิจ

3(3-0-6)

(Business Law)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ศึกษาหลักกฎหมายสำคัญสำหรับผู้ประกอบการ ทั้งรูปแบบของบุคคลธรรมดาและนิติบุคคล หลักกฎหมายที่สำคัญตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ การทำและใช้นิติกรรมสัญญาเป็นเครื่องมือในการประกอบกิจการ ตัวเงินรูปแบบต่าง ๆ ภาษีธุรกิจ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งธุรกิจในรูปแบบต่างๆ

Law concept for entrepreneur as ordinary person and juristic person. The Thai Civil and Commercial Code, Law of legal transactions and contracts for entrepreneur, bill, tax and business registration regulations.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งและดำเนินธุรกิจ
- 2) ออกแบบขั้นตอนและกระบวนการดำเนินธุรกิจที่สอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้

SSC 372

การบริหารงานบุคคล

3 (3-0-6)

(Personnel Management)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ศึกษาแนวความคิดในการบริหารงานบุคคล นโยบายการบริหารงานบุคคล บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหาร และกระบวนการบริหารงานบุคคล ตั้งแต่การวิเคราะห์งาน การวางแผนกำลังคน การสรรหาและคัดเลือกบุคคล การฝึกอบรมและพัฒนา การประเมินผลการปฏิบัติงานจนถึงการพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพของพนักงาน ค่าตอบแทน ความมั่นคงและความปลอดภัยของพนักงาน รวมทั้งระบบข้อมูลการบริหารงานบุคคล

The study of the concept of personnel management, the policy of personnel management, roles and functions of the manager and personnel management process from job analysis, personnel planning, recruiting and selection, training and development, performance appraisal, career development, compensation, maintenance of employee's security and safety, including personnel information systems.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจแนวคิดและเป้าหมายของการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

- 2) ออกแบบระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่สอดคล้องกับเป้าหมายทางธุรกิจขององค์กรได้

SSC 373

นวัตกรรมและผู้ประกอบการ

3 (3-0-6)

(Innovation and Entrepreneurship)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ศึกษาแนวคิดการเริ่มต้นธุรกิจ การเปลี่ยนทางเทคโนโลยี นวัตกรรม สังคม และเศรษฐกิจที่สำคัญ กรอบแนวคิดของผู้ประกอบการ การค้นหาโอกาสทางธุรกิจ การพัฒนาธุรกิจใหม่ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม การตลาดและลูกค้า เครื่องมือและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม การแพร่กระจายนวัตกรรม การออกแบบแบบจำลองทางธุรกิจ การวางแผนกลยุทธ์ทางธุรกิจ การจัดหาแหล่งทุน การจัดทำงบการเงิน การจัดทำแผนธุรกิจ ผลกระทบที่สำคัญของนวัตกรรมและผู้ประกอบการต่อสังคมและเศรษฐกิจ

Studying concepts of new enterprise, mega trend, entrepreneurial mindset, opportunity finding, innovation-driven enterprise, market and customer, tools and technique for innovation development, business model, business strategy, fund raising, financial management, business plan, impact of innovation and entrepreneur for social and economic.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจแนวคิดของนวัตกรรมและผู้ประกอบการ
- 2) สร้างสรรค์แผนธุรกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมได้

SSC 375

การจัดการทรัพย์สินทางปัญญา

3(3-0-6)

(Intellectual Property Management)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ศึกษาประเภทความคุ้มครองของทรัพย์สินทางปัญญา การบังคับสิทธิ์การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับทรัพย์สินทางปัญญาในฐานข้อมูลระดับประเทศและนานาชาติ การจัดทำแผนที่ทรัพย์สินทางปัญญา ตลอดจนการวางแผนการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาในเชิงพาณิชย์

Types of intellectual property, enforcement, searching for intellectual property information in both national and international databases, intellectual property mapping, and commercial intellectual property management planning.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจแนวคิดเบื้องต้นของทรัพย์สินทางปัญญา
- 2) จัดทำแผนที่ทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมได้
- 3) ออกแบบแผนการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญาได้

SSC 376	การตัดสินใจทางธุรกิจ (Business Decision Making) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ศึกษาทฤษฎี แนวคิด กระบวนการการตัดสินใจ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมและสนับสนุนความสำเร็จทางธุรกิจ เทคนิคและเครื่องมือช่วยในการตัดสินใจเพื่อสร้างรายได้เปรียบทางธุรกิจ การสร้างและการประเมินทางเลือกสำหรับการตัดสินใจ ประเด็นความท้าทายต่อการตัดสินใจทางธุรกิจ Theories, concepts, and decision-making processes. The environment that promotes and supports business success. Techniques and decision-making tools to create a business advantage and to create and evaluate alternatives for decision making. ผลลัพธ์การเรียนรู้ 1) เข้าใจแนวคิดและกระบวนการการตัดสินใจทางธุรกิจ 2) สามารถกำหนดและวิเคราะห์ปัจจัยและสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ 3) สามารถสร้างสรรค์ทางเลือก และตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมทางธุรกิจได้ ประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคนิคเพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจได้อย่างเหมาะสม	3(3-0-6)
SSC 377	การจัดการการเงิน (Financial Management) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางการเงิน การบริหารการเงิน องค์ประกอบตลาดเงินและตลาดทุน แนวคิดบัญชีและต้นทุน การนำเครื่องมือการบริหารการเงินมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการเงินเพื่อการควบคุมและวัดผลการดำเนินงานธุรกิจ Basic concepts and theory of financial management, the components of money market and capital markets. Using financial management tools to analyse financial data to control and measure the business operations. ผลลัพธ์การเรียนรู้ 1) เข้าใจแนวคิดการจัดการการเงิน 2) ออกแบบการควบคุมและวัดผลการดำเนินงานธุรกิจด้วยตัวชี้วัดด้านการเงินได้ 3) วิเคราะห์ผลการจัดการการเงินขององค์กรได้	3(3-0-6)
SSC 381	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (Business Economics) วิชาบังคับก่อน : ไม่มี ศึกษาทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค อุปสงค์และอุปทานของบุคคลและตลาด ทฤษฎีการผลิต การตัดสินใจเลือกใช้ปัจจัยการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ ทฤษฎีต้นทุนการผลิตทั้งในระยะสั้นและระยะยาว การกำหนดราคาของผู้ผลิตในตลาดประเภทต่าง และกรณีศึกษาการประยุกต์ใช้แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ในภาคธุรกิจ	3(3-0-6)

Theory of consumer behavior, individual and market demand-supply, theory of production, decision- making using efficient inputs, short- term and long- term production cost theory, and price determination.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจแนวคิดทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค
- 2) วิเคราะห์ข้อมูลอุปสงค์และอุปทานของตลาดได้
- 3) วิเคราะห์ต้นทุนการผลิตและกำหนดราคาสินค้าและหรือบริการได้

SSC 471

หัวข้อพิเศษ 1

3(3-0-6)

(Special Topic I)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หัวข้อต่าง ๆ ที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและผู้ประกอบการการให้บริการดิจิทัล

Interesting contemporary topics related to digital service innovation and enterprenuer.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและผู้ประกอบการการให้บริการดิจิทัลที่น่าสนใจ

SSC 472

หัวข้อพิเศษ 2

3(3-0-6)

(Special Topic II)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

หัวข้อต่าง ๆ ที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับการบริหารธุรกิจดิจิทัล

Interesting contemporary topics related to digital business administration.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการบริหารธุรกิจดิจิทัลที่น่าสนใจ

(Introduction to Digital Service Innovation)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

การศึกษาแนวคิดและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้เกิดนวัตกรรมบริการใหม่ๆ ในภาคธุรกิจ องค์กร และสังคม การเปลี่ยนแปลงของภาคธุรกิจ กระบวนการทางธุรกิจและพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป บทบาทของเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์รวมถึงการติดต่อสื่อสารที่เกิดขึ้นในสังคมดิจิทัล เรียนรู้เครื่องมือหรือซอฟต์แวร์ที่นำมาใช้ให้เกิดนวัตกรรมบริการ รวมถึงประเด็นด้านความปลอดภัย ความมั่นคง และจริยธรรมที่ต้องตระหนักและคำนึงถึงในการสร้างหรือออกแบบนวัตกรรมบริการ

A study of concepts and applications of digital technologies for creating digital service innovations in businesses, organizations and society. Changes in business sectors, business process and consumer behavior that have occurred in response to digital technologies. The role of digital technologies and artificial intelligence, and communication services in digital society. Tools and software used in creating service innovation. Issues that must be aware of and considered in creating and designing service innovation such as safety, security, and ethical issues.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัล รวมถึงการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบทางสังคม
- 2) สามารถอธิบายการใช้งานเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร หรือ สร้าง/ออกแบบนวัตกรรมบริการดิจิทัลในสังคมดิจิทัลได้
- 3) เข้าใจบริบทของการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานและการใช้ชีวิต เช่น ความมั่นคงของข้อมูล และ ความเป็นส่วนตัวในโลกดิจิทัล
- 4) เข้าใจและสามารถใช้งานบริการดิจิทัลที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

(Digital Fundamental)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายคอมพิวเตอร์ องค์ประกอบคอมพิวเตอร์ ทั้งด้านฮาร์ดแวร์ ระบบปฏิบัติการ และซอฟต์แวร์สนับสนุน เทคโนโลยีเสมือน และการประมวลผลแบบคลาวด์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ แนวคิดและหลักการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เครือข่ายสื่อสารภายในองค์กร เครือข่ายสื่อสารระยะไกล เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

computer platforms and computer networks, computer organization, hardware, operating system, and system applications, virtualization and cloud computing. Computer network, principles and concepts of network communication, local area network, wide area network, and the Internet.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจถึงพื้นฐาน สามารถประยุกต์ใช้ อธิบาย แพลตฟอร์มของระบบคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้
- 2) เข้าใจถึงบริการดิจิทัลที่มีให้บริการอยู่ ในเครือข่ายสาธารณะได้ และสามารถประยุกต์ใช้งานได้

(Digital Arts)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์ การนำเสนอผลงาน และการสื่อสารไปยังกลุ่มเป้าหมาย หลักการออกแบบสื่อ การออกแบบ สตอรี่บอร์ด และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีด้านกราฟิกส์ อาทิ ความเป็นจริงเสมือน ความเป็นจริงเสริม และ ภาพสามมิติ เป็นต้น

Using digital technology to create media, present and communicate to target audiences, principles of media design, storyboard design, and application of computer graphic technologies such as virtual reality (VR), augmented reality (AR) and 3D.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้ และ อธิบาย เครื่องมือด้านศิลปะดิจิทัลได้

DSI 213 การเขียนโปรแกรมสำหรับบริการดิจิทัล
(Programming for Digital Services)

3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แนวคิดเบื้องต้นในการเขียนโปรแกรม องค์ประกอบของประโยคคำสั่ง โครงสร้างคำสั่งแบบต่าง ๆ โครงสร้างข้อมูลแบบอาร์เรย์ การสร้างโปรแกรมน้อย การส่งผ่านค่าภายในโปรแกรม แนวคิดการเขียนโปรแกรมเชิงอ็อบเจกต์ การฝึกปฏิบัติ การใช้เครื่องมือในการพัฒนาโปรแกรม การเขียนโปรแกรมเบื้องต้นโดยใช้ภาษาใดภาษาหนึ่ง การตรวจสอบ ทดสอบและแก้ไขโปรแกรม

Fundamental programming concepts, components of an instruction statement, various programming syntax, array, functions and subroutines, internal parameter passing, object oriented programming concepts, practice using software development tools to write computer programs in a selected language, software validation, testing and error correction.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้ และ อธิบาย เครื่องมือด้านการเขียนโปรแกรมเชิงอ็อบเจกต์ได้

DSI 215 เทคโนโลยีเว็บ และแพลตฟอร์ม
(Web Technology and Platform)

3(2-2-5)

วิชาที่บังคับก่อน: DSI 213

หลักการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันขั้นพื้นฐาน สถาปัตยกรรมของเว็บแอปพลิเคชัน โครงสร้างของเว็บ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การออกแบบและสร้างฐานข้อมูลสำหรับเว็บแอปพลิเคชัน รวมถึงการใช้ เอสคิวแอล ในการสืบค้นข้อมูล

Principles for developing web application, web application architecture, organization of the world wide web and related technologies, introductory database design and implementation for web application, and using SQL to query data.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้ และ อธิบาย เครื่องมือในการพัฒนา เว็บแอปพลิเคชัน
- 2) เข้าใจ และอธิบาย สถาปัตยกรรมเว็บแอปพลิเคชันได้

(Mathematic for Digital Services)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

คณิตศาสตร์เชิงตรรกะ ความสมเหตุสมผลของการอ้างเหตุผล เซตและการดำเนินการทางเซต ฟังก์ชันและความสัมพันธ์ การนับและความน่าจะเป็น การเรียงสับเปลี่ยน การจัดหมู่ ความน่าจะเป็นอย่างมีเงื่อนไข กราฟและต้นไม้ ต้นไม้ทวิภาค ต้นไม้ทอดข้าม กลยุทธ์การแวะผ่านกราฟ

Mathematical logic, logic of reasoning, set and operations, function and relation, counting and probability, permutations, combinations, conditional probability, graph and tree, binary tree, spanning tree, graph traversal strategies

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจหลักการด้านคณิตศาสตร์เบื้องต้น สามารถใช้คณิตศาสตร์เชิงตรรกะเป็นของเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์งานด้านบริการดิจิทัลได้
- 2) สามารถใช้คณิตศาสตร์เชิงตรรกะ วิเคราะห์ ทำความเข้าใจข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

DSI 301 การออกแบบบริการดิจิทัล

3(3-0-6)

(Digital Service Design)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แนวคิดและหลักการการออกแบบบริการดิจิทัล เพื่อสร้างประสบการณ์การใช้งานที่ดีให้แก่ผู้ใช้ โดยการเลือกเทคโนโลยี และเอพีไอ ที่เหมาะสมมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาได้ รวมไปถึงการนำทฤษฎีด้านการออกแบบกราฟิกมาใช้เพื่อเพิ่มความน่าสนใจให้กับบริการดิจิทัลด้วย

Concepts and principles of digital-service design in order to create a good user experience, how to select appropriate technologies and APIs, and how to use graphic design theory to make digital services more attractive.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัล และบริการดิจิทัลที่มีอยู่แล้ว ต่างๆที่สามารถนำมาใช้ในการออกแบบและพัฒนา บริการดิจิทัลใหม่ได้
- 2) เข้าใจถึงกระบวนการทำงานขององค์กร และสามารถปรับเปลี่ยนให้เป็น บริการดิจิทัลได้
- 3) สามารถออกแบบนวัตกรรมบริการด้านดิจิทัล (Digital Service Innovation) ที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงาน และความต้องการของชุมชนอย่างเป็น ระบบได้
- 4) มีทักษะการนำเสนอแนวคิดการออกแบบบริการดิจิทัล โดยใช้ทั้งภาษาไทยและอังกฤษ ผ่านรูปแบบและสื่อการนำเสนอที่เหมาะสมได้ถูกต้องและง่ายต่อการเข้าใจ

DSI 313 การวิเคราะห์และออกแบบจุดสัมผัส
(Touch Point Analysis and Design)

3(3-0-6)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

กระบวนการในการวิเคราะห์และออกแบบจุดสัมผัส การสำรวจความต้องการของผู้ใช้ เพื่อสร้างแผนผังประสบการณ์การใช้งานที่ดี การวิเคราะห์ และออกแบบส่วนปฏิสัมพันธ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ การสร้างต้นแบบจากการสิ่งที่ออกแบบไว้ เพื่อนำไปทดสอบการใช้งาน และการปรับปรุงแก้ไขให้สามารถนำไปใช้งานได้จริง

Touch point analysis and design process, gathering requirement from users, creating a layout of user experience, how to analyze and design the touch points to correspond to the user requirement, prototyping by following the design, testing the prototype, and improving the prototype for real world use.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจถึงกระบวนการทำงาน เพื่อใช้ในการออกแบบจุดสัมผัส ได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้
- 2) สามารถออกแบบจุดสัมผัสที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และกระบวนการทำงานได้

DSI 321 การจัดการความรู้
(Knowledge Management)

3(3-0-6)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

ความรู้และการจัดการความรู้ การแบ่งปันความรู้ ความรู้ในบริบทขององค์กร ธุรกิจ การเคลื่อนไหลของความรู้ กระบวนการจัดการความรู้ กลยุทธ์การจัดการความรู้ การเลือกวิธีการจัดการความรู้และวิธีการจัดการความรู้ในยุคดิจิทัล

Knowledge and knowledge management, knowledge sharing, knowledge in term of organization and business, knowledge transfer, a process and strategy to manage the knowledge, selecting an appropriate knowledge management technique, knowledge management techniques in the digital era.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจเครื่องมือดิจิทัลในการจัดการความรู้
- 2) สามารถใช้การจัดการความรู้เพื่อ งานด้านธุรกิจได้

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

สภาพแวดล้อมทางธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัล การเกิดโมเดลธุรกิจใหม่ ๆ จากนวัตกรรมที่สร้างจากเทคโนโลยีดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของต้นทุนและรายได้ ซึ่งมีผลมาจากการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสิ่งที่ไม่มีตัวตน เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลการใช้งานในรูปแบบต่าง ๆ

How business eco-systems have transformed because of digital technologies, how new business models are formed by innovations from digital technologies, changes in cost structure and revenue from adding value to intangible goods such as personal information, financial data and various patterns of service usages.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจ และวิเคราะห์ กระบวนการทางธุรกรรมได้
- 2) สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลในธุรกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเข้าใจผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล
- 3) สามารถใช้เครื่องมือด้านดิจิทัล ในการสื่อสารนำเสนอให้กับผู้บริหารและ ผู้ปฏิบัติเข้าใจถึงการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานหรือ องค์กรให้เป็นดิจิทัลได้อย่างดี

DSI 331 การผลิตโปรแกรมประยุกต์ดิจิทัล
(Digital Application Production)
วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

3(3-0-6)

กระบวนการพัฒนาระบบซอฟต์แวร์ การพัฒนาระบบแบบ ไลต์ และ วอเตอร์ฟอล การกำหนดจุดประสงค์ของระบบ กระบวนการทำงานและการรวบรวมความต้องการ เครื่องมือในการรวบรวมความต้องการ ความสอดคล้องกันของความต้องการกับกระบวนการทำงาน การออกแบบ เครื่องมือในการออกแบบ เอกสารที่ใช้ในการออกแบบ การพัฒนาระบบ การทดสอบ และการส่งมอบซอฟต์แวร์

Software development process, waterfall and agile software development approaches, defining software objectives, work process and requirement gathering process, tools for requirements gathering, a consistency between implementation process and requirements, software design and tools, documents to describe the design, implementation, testing and delivery of software.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถเลือกใช้เครื่องมือทางดิจิทัล เพื่อการพัฒนาโปรแกรมขั้นพื้นฐานได้
- 2) เข้าใจถึงกระบวนการในการพัฒนาระบบฯ ที่สอดคล้องกับความต้องการและกระบวนการทำงาน

DSI 495 การเตรียมตัวสำหรับโครงการรวบยอด
(Preparation for Capstone Project)
วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

1(0-2-1)

การเตรียมความพร้อมในการทำโครงงาน โดยการใช้โจทย์ปัญหาจริง ทำการวิเคราะห์ปัญหา กำหนดโจทย์ที่ชัดเจน การจัดทำข้อเสนอโครงงาน วิธีการในการพัฒนาบริการและการนำเสนอโครงงานแก่อาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตรอื่นที่เกี่ยวข้อง

Preparation for capstone project, solving real problems, problem analysis and defining a clear problem, project proposal, service development approach, project presentation to committees and peers.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเลือกใช้เครื่องมือทางดิจิทัลได้
- 2) เข้าใจ และวิเคราะห์ กระบวนการทำงาน (ทางธุรกิจ) ได้
- 3) สามารถออกแบบนวัตกรรมบริการด้านดิจิทัล (Digital Service Innovation) ที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงาน และความต้องการของชุมชนอย่างเป็น ระบบได้

DSI 498 โครงการรวบยอด 1**2(0-4-2)****(Capstone Project I)****วิชาบังคับก่อน: DSI 495**

ศึกษา รวบรวมความต้องการ วิเคราะห์ความต้องการ วิเคราะห์ประสบการณ์ผู้ใช้ และการออกแบบบริการ ส่วนติดต่อกับผู้ใช้ ของระบบสารสนเทศ/แอปพลิเคชัน/บริการ และนำเสนอผลงานการออกแบบเพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น

Study, gather requirements, requirement analysis, user experience analysis, service design, user interface design, and user experience design of an information system/application/service; presentation of the resulting designs, and collecting comments and suggestions for improving the design.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เครื่องมือทางดิจิทัลได้
- 2) เข้าใจ และวิเคราะห์ กระบวนการทำงาน (ทางธุรกิจ) ได้
- 3) สามารถออกแบบนวัตกรรมบริการด้านดิจิทัล (Digital Service Innovation) ที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงาน และความต้องการของชุมชนอย่างเป็น ระบบได้
- 4) มีทักษะในการสื่อสารและการนำเสนอที่ดี
- 5) ทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

DSI 499 โครงการรวบยอด 2**3 (0-6-3)****(Capstone Project II)****วิชาบังคับก่อน: DSI 498**

การนำบริการหรือส่วนติดต่อกับผู้ใช้ (User Interface) ที่ออกแบบไว้ มาร่วมในการพัฒนาระบบ กับทีมพัฒนาระบบ รวมถึงมีส่วนร่วมในการทดสอบ การติดตั้งและการใช้งานระบบในสภาพแวดล้อมการใช้งานจริง

Co-create the designed service/UI with the software development team, including development, testing, and deployment in the production environment.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เครื่องมือทางดิจิทัลได้
- 2) เข้าใจ และวิเคราะห์ กระบวนการทำงาน (ทางธุรกิจ) ได้
- 3) สามารถออกแบบนวัตกรรมบริการด้านดิจิทัล (Digital Service Innovation) ที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงาน และความต้องการของชุมชนอย่างเป็น ระบบได้
- 4) มีทักษะในการสื่อสารและการนำเสนอที่ดี
- 5) ทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

DSI 431 การบริหารโครงการดิจิทัล
(Digital Project Management)

3(3-0-6)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

การบริหารโครงการดิจิทัล การบริหารการผสมผสาน การบริหารขอบเขต การบริหารเวลา การบริหารต้นทุนและการประหยัดพลังงาน การบริหารคุณภาพ การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารการติดต่อสื่อสารและการร่วมงาน การบริหารความเสี่ยง การบริหารการจัดหาโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงานและการบริหารโครงการ การกำกับควบคุมโครงการ การปิดโครงการ และการนำเสนอสารสนเทศของโครงการ

How to manage digital projects, integrated management, scope management, time management, cost and energy consumption management, quality assurance, human resource management, communication and collaboration, risk management, procedure to manage, control, close the project, and present project information.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจเครื่องมือดิจิทัลในการบริหารโครงการ
- 2) เข้าใจกระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์ และการบริหารโครงการด้านดิจิทัล
- 3) สามารถบริหารโครงการดิจิทัลได้

DSI 411 การวัดและวิเคราะห์ประสบการณ์ของผู้ใช้
(User Experience Measurement and Analysis)

3(3-0-6)

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี

แนวคิดและเทคนิคที่ใช้ในการประเมิน การวิเคราะห์ และการวัดผลประสบการณ์ของผู้ใช้ เครื่องมือและซอฟต์แวร์ สำหรับเก็บข้อมูลพฤติกรรมการใช้งาน การวิเคราะห์ และการประเมินผล การใช้งาน

Techniques and concept to evaluate, analyze, and measure user experience; software and tools to collect, analyze and evaluate user behavior data.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- 1) เข้าใจเครื่องมือในการวัดประสบการณ์ของผู้ใช้
- 2) เข้าใจกระบวนการวัดประสบการณ์ของผู้ใช้ จากกระบวนการทำงาน
- 3) สามารถวัด วิเคราะห์และ ประเมิน ผลการทำงานของผู้ใช้งานระบบจากการทำงานจริงได้
- 4) สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ ประสบการณ์ของผู้ใช้ได้

DSI 421	สื่อสังคม (Social Media) วิชาบังคับก่อน: ไม่มี ความเข้าใจสื่อสังคมหรือเครือข่ายสังคมในรูปแบบต่าง ๆ ผลกระทบของสื่อสังคม ต่อผู้ใช้งานในมิติต่าง ๆ การใช้เครือข่ายสังคม และ สื่อสังคม เพื่อการค้า และการตลาด การวิเคราะห์ข้อมูล จากเครือข่ายสังคมเบื้องต้น ประเด็นเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัว Understanding of various types of social media, various effects on users caused by the social media, using social network, social media for commerce and marketing, analysis of data collected from social media and privacy concerns. ผลลัพธ์การเรียนรู้ 1) เข้าใจเครื่องมือ และรูปแบบ ของสังคมดิจิทัล และสามารถประยุกต์ใช้งานสื่อสังคมได้ 2) สามารถใช้งานสื่อสังคมดิจิทัลในการเผยแพร่ข่าวสาร และ วิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อสังคมได้ 3) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการใช้งานสื่อสังคมกับองค์กรได้	3(3-0-6)
DSI 491-494	หัวข้อพิเศษ 1-4 (Special Topics I-IV) วิชาบังคับก่อน: ขึ้นอยู่กับอาจารย์ผู้สอน ศึกษาในหัวข้อที่แตกต่างจากวิชาที่เปิดสอนปกติ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะกำหนดรายละเอียดวิชาขึ้นตามความเหมาะสม นักศึกษาสามารถลงทะเบียนซ้ำได้หากหัวข้อของวิชาแตกต่างจากเดิม This course will cover new or advanced topics in digital technology. The content will be specified at the time this course is offered. This course may be repeated for credit only if the topics are different	3(3-0-6)
DSI 496-497	หัวข้อพิเศษ 6-7 (Special Topics VI-VII) วิชาบังคับก่อน: ขึ้นอยู่กับอาจารย์ผู้สอน ศึกษาในหัวข้อที่แตกต่างจากวิชาที่เปิดสอนปกติ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะกำหนดรายละเอียดวิชาขึ้นตามความเหมาะสม นักศึกษาสามารถลงทะเบียนซ้ำได้หากหัวข้อของวิชาแตกต่างจากเดิม This course will cover new or advanced topics in digital technology. The content will be specified at the time this course is offered. This course may be repeated for credit only if the topics are different	3(2-2-5)

ภาคผนวก ข.
ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ดร. สุณิสา สถาพรวงษา
Dr. Sunisa Sathapornvajana

1. ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. 2560 ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย
ปี พ.ศ. 2546 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย
ปี พ.ศ. 2543 วท.บ. (สถิติ), มหาวิทยาลัยศิลปากร, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนและ/หรือควบคุมวิทยานิพนธ์ในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

BIS 671 Enterprise Resources Planning Workshop	3	หน่วยกิต
--	---	----------

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

INT 203 Database Management Systems	3	หน่วยกิต
-------------------------------------	---	----------

INT 207 Information Management

INT 353 Information Technology Project I	3	หน่วยกิต
--	---	----------

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

DSI 103 Introduction to Digital Service Innovation	3	หน่วยกิต
--	---	----------

DSI 219 Statistics for Digital Services	3	หน่วยกิต
--	---	----------

DSI 411 User Experience Measurement and Analysis	3	หน่วยกิต
--	---	----------

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปีที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

1. Sathapornvajana S., Watanapa, B. and Jungcharoensukying, E., 2014, **A Comparative Study of Students Attitudes Among IT and Non-IT Students in Information Technology Education**, International Symposium on Technology Management and Emerging Technologies (ISTMET 2014), May 27 - 29, 2014, Bandung, Indonesia.
2. สุณิสา สถาพรวงษา ภคินี อุปถัมภ์ ณัฐกฤตา ศรีสว่าง ณัฐวัชร บุษยสมจินต์ และ นิติพงศ์ แก้วเกิด (2018), “การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อผู้ป่วยล้างไตทางช่องท้องแบบต่อเนื่อง” ในการประชุมวิชาการระดับชาติ **เครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 12** 27-29 พฤษภาคม 2561. ตีพิมพ์: สำนักงานสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

Certificates

- IBM Certified Database Associate -- DB2 9 fundamentals

- Certified for Oracle10g Database : Administration II. (OCP)
- Certified for Oracle10g Database : Administration I. (OCA)
- Certified for Oracle9i Database : Fundamental I. (OCA)
Certified for Introduction to Oracle9i : SQL
- Certified for Oracle8i : Architecture and Administration.
- Certified for Introduction to Oracle : SQL and PL/SQL (SIT)

ผศ. สุเมธ อังคะศิริกุล
Asst.Prof. Sumet Angkasirikul

1. ประวัติการศึกษา

- ปี พ.ศ. 2537 วท.ม. (วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย
ปี พ.ศ. 2529 วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนและ/หรือควบคุมวิทยานิพนธ์ในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

BIS 605 Web base Application Development	3	หน่วยกิต
--	---	----------

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

INT 101 Information Technology Fundamental	3	หน่วยกิต
--	---	----------

INT 106 Web Technology	3	หน่วยกิต
------------------------	---	----------

INT 305 Human Computer Interaction	3	หน่วยกิต
------------------------------------	---	----------

INT 383 Client Side Web Programming	3	หน่วยกิต
-------------------------------------	---	----------

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

INT 101 Information Technology Fundamental	3	หน่วยกิต
--	---	----------

INT 106 Web Technology	3	หน่วยกิต
------------------------	---	----------

INT 305 Human Computer Interaction	3	หน่วยกิต
------------------------------------	---	----------

INT 383 Client Side Web Programming	3	หน่วยกิต
-------------------------------------	---	----------

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

DSI 103 Introduction to Digital Service Innovation	3	หน่วยกิต
--	---	----------

DSI 421 Social Media	3	หน่วยกิต
----------------------	---	----------

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปีที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

- 1.Thawatchai Promrat, Pornchai Mongkolnam,Suree Funilkul, and Sumet Angkasirikul, "การตรวจจับและรายงานกิจกรรมของผู้สูงอายุโดยใช้สมาร์ทโฟน (Detect and Report Activities of the Elderly using Smartphone)," The 2th National Conference on Computing and Information Technology(NCCIT 2016), Khon Kaen, Thailand, July 7-8, 2016

อ. กิตติพงษ์ วรรณทรัพย์
Kittipong Warasup

1. ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. 2548 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย

ปี พ.ศ. 2542 วศ.บ. (วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคม), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนและ/หรือควบคุมวิทยานิพนธ์ในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

INT 674 Enterprise Networking Workshop	3	หน่วยกิต
--	---	----------

SWE 671 Software Engineering Workshop I	3	หน่วยกิต
---	---	----------

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

INT 205 Network II	3	หน่วยกิต
--------------------	---	----------

INT 450 Information Technology Project	3	หน่วยกิต
--	---	----------

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

DSI 495 Selected Topics in Digital Service Innovation V	3	หน่วยกิต
---	---	----------

DSI 498 Capstone Project I	3	หน่วยกิต
----------------------------	---	----------

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปีที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

1. กิตติพงษ์ วรรณทรัพย์ และ ชาศรีดา นุกุลกิจ, การค้นหาความสัมพันธ์จากข้อมูล อนุกรมเวลา, วารสารวิจัยและพัฒนา มจร. ปีที่ 29, pp. 447 – 462 ตุลาคม-ธันวาคม 2549
2. K. Warasup and M. Hamamura, "An extended contention period protocol for MIMO wireless networks," 2014 IEEE 33rd International Performance Computing and Communications Conference (IPCCC), Austin, TX, 2014, pp. 1-2.
3. K. Warasup and M. Hamamura, "Multiple-request technique for wireless networks," 2015 9th International Conference on Signal Processing and Communication Systems (ICSPCS), Cairns, QLD, 2015, pp. 1-6.
4. K. Warasup and M. Hamamura "Asynchronous Requests for Multiple Packet Transmissions in Wireless Networks", <http://iscit2018.org/wp-content/uploads/2018/04/CFP07.pdf>
Submitted to The 18th International Symposium on Communications and Information Technologies (ISCIT 2018)

ดร. ก้องกาญจน์ วชิรพจน์
Dr. Kongkarn Vachirapanang

1. ประวัติการศึกษา

- ปี พ.ศ. 2556 วท.ด. (ธุรกิจเทคโนโลยีและการจัดการนวัตกรรม), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย
- ปี พ.ศ. 2549 วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย
- ปี พ.ศ. 2546 วศ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหการ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

ESS 521 สังคมและสิ่งแวดล้อม Environment and Society	3	หน่วยกิต
ESS 691 สัมนา 1 Seminar I	1	หน่วยกิต
ESS 692 สัมนา 2 Seminar II	1	หน่วยกิต
ESS 651 นวัตกรรมจัดการความขัดแย้ง Innovative Management of Conflict	3	หน่วยกิต
ESS 661 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม Corporate Social and Environmental Responsibility	3	หน่วยกิต
ESS 695 หัวข้อพิเศษ 1 Special Topic I	3	หน่วยกิต
ESS 693 การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6	หน่วยกิต
ESS 694 วิทยานิพนธ์ Thesis	12	หน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

SSC 373 นวัตกรรมและผู้ประกอบการ Innovation and Entrepreneurship	3	หน่วยกิต
GEN 351 การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ Modern Management and Leadership	3	หน่วยกิต
GEN 352 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Technology and Innovation for Sustainable Development	3	หน่วยกิต

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

GEN 351 การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ Modern Management and Leadership	3	หน่วยกิต
GEN 352 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Technology and Innovation for Sustainable Development	3	หน่วยกิต
SSC 131 มนุษยสัมพันธ์ในโลกดิจิทัล Human Relations in Digital World	3	หน่วยกิต
SSC 372 การบริหารงานบุคคล Personnel Management	3	หน่วยกิต
SSC 373 นวัตกรรมและผู้ประกอบการ Innovation and Entrepreneurship	3	หน่วยกิต
SSC 471 หัวข้อพิเศษ 1 Special Topic I	3	หน่วยกิต
SSC 472 หัวข้อพิเศษ 2 Special Topic II	3	หน่วยกิต

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

วารสารระดับชาติ

1. วรณชกร ไชยเดช, ก้องกาญจน์ วชิรพจน์ และ ศศิธร สุวรรณเทพ. (2559). การพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านทัศนคติผ่านการเรียนการสอนเชิงรุก. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์*, 9(9), มกราคม - ธันวาคม, 158-178.

Proceedings ในการประชุมระดับชาติ

1. ปิยะนาถ สิริรัตนวงศ์, ศศิธร สุวรรณเทพ, สุเมธ ทานเจริญ และ ก้องกาญจน์ วชิรพจน์. (2559). การศึกษาการเปลี่ยนแปลงบริบทชุมชนช่องสาริกาหลังจากมีการตั้งโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่ (The Study of Changing in Community Context of Chong Sarika Community after Establishing Industry in This Area). *Proceedings การประชุมวิชาการนวัตกรรมเพื่อสุขภาวะชุมชน* (หน้า 297). 15 – 16 ธันวาคม 2559, ไทย: อาคารเคเอ็กซ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, กรุงเทพฯ.
2. เจียรพงษ์ วงศ์โยธา, อลิสา ทรงศรีวิทยา และ ก้องกาญจน์ วชิรพจน์. (2559). นวัตกรรมเกมเพื่อเสริมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน วิชา GEN 351 การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ. *Proceedings การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6* (หน้า O-SS 074; 1-9). 25 พฤศจิกายน 2559, ไทย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
3. วรณชกร ไชยเดช และ ก้องกาญจน์ วชิรพจน์. (2557). การใช้โซเชียลมีเดียกับการจัดการเรียนการสอน: เฟสบุ๊คกับการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา (Using Social Media in Teaching and Learning: Facebook and Student Learning Motivation). *Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติ เปิดโลกกว้างทางปัญญา วิชาศึกษาทั่วไป - GEN Conference 2014 Open World* (หน้า 213-225). 19 มิถุนายน, กรุงเทพฯ: โรงแรมมิราเคิลแกรนด์.

Proceedings ในการประชุมระดับชาติ

1. ปิยะนาถ สิริรัตนวงศ์, ศศิธร สุวรรณเทพ, สุเมธ ทานเจริญ และ ก้องกาญจน์ วชิรพจน์. (2559). การศึกษาการเปลี่ยนแปลงบริบทชุมชนช่องสาริกาหลังจากมีการตั้งโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่ (The Study of Changing in Community Context of Chong Sarika Community after Establishing Industry in This Area). *Proceedings การประชุมวิชาการนวัตกรรมเพื่อสุขภาวะชุมชน* (หน้า 297). 15 – 16 ธันวาคม 2559, ไทย: อาคารเคเอ็กซ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, กรุงเทพฯ. (บทคัดย่อ)
2. วรณชร์ ไชยเดช และ ก้องกาญจน์ วชิรพจน์. (2557). การใช้โซเชียลมีเดียกับการจัดการเรียนการสอน: เฟสบุ๊คกับการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา (Using Social Media in Teaching and Learning: Facebook and Student Learning Motivation). *Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติ เปิดโลกกว้างทางปัญญา วิชาศึกษาทั่วไป - GEN Conference 2014 Open World* (หน้า 213-225). 19 มิถุนายน 2557, กรุงเทพฯ: โรงแรมมิราเคิลแกรนด์.

ดร.ปณยภา แสงศรี
Dr. Punyapa Saengsri

1. ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. 2551 ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย
ปี พ.ศ. 2548 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี,
ประเทศไทย
ปี ค.ศ. 1998 B.A. (Modern Languages), Macquarie University Sydney, Australia.

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

LNG 611 Teaching Techniques in Practice	3	หน่วยกิต
LNG 631 Testing and Evaluation	3	หน่วยกิต
LNG 671 Information and Communication Technology for Language Teaching	3	หน่วยกิต
LNG 691 Special Study in Linguistics	3	หน่วยกิต
LNG 692 Research Study in Applied Linguistics	6	หน่วยกิต
LNG 693 Thesis in Applied Linguistics	12	หน่วยกิต
LNG 731 Dissertation	48	หน่วยกิต
LNG 732 Dissertation	36	หน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

LNG 101 General English	3	หน่วยกิต
LNG 102 Technical English	3	หน่วยกิต

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

LNG 101 ภาษาอังกฤษทั่วไป General English	3	หน่วยกิต
LNG 102 ภาษาอังกฤษเชิงเทคนิค Technical English	3	หน่วยกิต

3.ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

วารสารระดับชาติ

1. Srisopa, R. & Saengsri, P. (2015). **Perceived Self-Efficacy of Thai Secondary School English Teachers.** *rEFLections*, 20, July-December, 18-29.

Presentations ต่างประเทศ

1. Saengsri, P. , *Listening Strategies Use of Thai EFL University Students*, The Inaugural European Conference on Language Learning (ECLL 2013) "Shifting Paradigms: Informed Responses", 18 - 21 July 2013, Brighton Thistle Hotel, Brighton, UK, p. 5.

อื่น ๆ

1. วรณภา ตระกูลเกษมสุข, ธนิศร์ บุญสม, ปุณยภา แสงศรี และ สนธิดา เกียรติวงศ์. **ภาษาอังกฤษในอาเซียน: การศึกษาลักษณะร่วมและลักษณะเฉพาะของภาษาอังกฤษในประเทศอาเซียน และนัยต่อการสอนภาษาอังกฤษ.** รายงานโครงการวิจัยทุนอุดหนุนวิจัยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศเพื่อนบ้านประจำปีงบประมาณ 2556.

อ. ปาณเลิศ ศิริวงศ์
Parnlert Sirivongse

1. ประวัติการศึกษา

ปี ค.ศ. 2004 M.B.A. (International Business), University of La Verne, U.S.A.
ปี พ.ศ. 2545 บธ.บ. (การตลาด), มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

SSC 371	การตลาดเบื้องต้น Introduction to Marketing	3	หน่วยกิต
GEN 111	มนุษย์กับหลักจริยศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต Man and Ethics of Living	3	หน่วยกิต
GEN 351	การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ Modern Management and Leadership	3	หน่วยกิต

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

- ไม่มี -

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

GEN 111	มนุษย์กับหลักจริยศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต Man and Ethics of Living	3	หน่วยกิต
GEN 351	การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ Modern Management and Leadership	3	หน่วยกิต
SSC 274	การวิจัยตลาดดิจิทัล Digital Marketing Research	3	หน่วยกิต
SSC 471	หัวข้อพิเศษ 1 Special Topic I	3	หน่วยกิต
SSC 472	หัวข้อพิเศษ 2 Special Topic II	3	หน่วยกิต

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

วารสารระดับชาติ

1. อภิรมย์ อาทิตยตั้ง, ศศิธร สุวรรณเทพ และ ปาณเลิศ ศิริวงศ์. (2559). การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเรื่อง Green Living at KMUTT ผ่านการจัดการเรียนการสอน วิชามนุษยกับหลักจริยศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 42(2), กรกฎาคม - ธันวาคม), 59-79.

Proceedings ระดับนานาชาติ

1. Iemworamate, W., Chudech, S. Worawongpongsa, W., Sirivongse, P., & Boonsem, A. (2014). Urban Development in Bangkok: A Case Study of Moo 3 Community in Bangmod Zone, Tungkhru District, Bangkok, Thailand. *Proceedings from APSSC 2014: The Asia-Pacific Social Science Conference* (pp. 21-27). 8 - 10 January, Korea: Renaissance Seoul Hotel, Seoul.

Proceedings ในการประชุมระดับชาติ

1. ทรงเกียรติ วิโรจน์กุลทอง, ศศิธร สุวรรณเทพ และ ปาณเลิศ ศิริวงศ์. (2560). การพัฒนาทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมการเขียนข้อเสนอโครงการจิตอาสาในรายวิชา GEN 111 มนุษย์กับหลักจริยศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต. *Proceedings การประชุมวิชาการฉลองครบรอบ 50 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ The 6th PSU Education Conference "Higher Education for Digital Citizenship towards Thailand 4.0"* (หน้า 184-194). 19 - 20 ธันวาคม 2560, ไทย: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, จังหวัดสงขลา.
2. รลิตา รักสกุล, ศศิธร สุวรรณเทพ และ ปาณเลิศ ศิริวงศ์. (2560). การถอดบทเรียนการทำกิจกรรมจิตอาสาของนักศึกษาในรายวิชา GEN 111 มนุษย์กับหลักจริยศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต. *Proceedings การประชุมวิชาการฉลองครบรอบ 50 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ The 6th PSU Education Conference "Higher Education for Digital Citizenship towards Thailand 4.0"* (หน้า 257-264). 19 - 20 ธันวาคม 2560, ไทย: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, จังหวัดสงขลา.
3. ทรงเกียรติ วิโรจน์กุลทอง, ปาณเลิศ ศิริวงศ์ และ อภิรมย์ อาทิตยตั้ง. (2559). คุณลักษณะบัณฑิตที่เก่งและดีในมุมมองของนักศึกษา มจร. (Graduate Attributes of Smartness and Goodness of the KMUTT's Students Perspectives). *Proceedings โครงการการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย มหาวิทยาลัยพายัพ พ.ศ. 2559 - Payap University Research Symposium 2016* (หน้า 254-266). 12 กุมภาพันธ์, จังหวัดเชียงใหม่: มหาวิทยาลัยพายัพ (เขตแม่คาว), อำเภอเมือง.

ดร. พนิตพิมพ์ โสจิศิริกุล
Dr. Phanitphim Sojisirikul

1. ประวัติการศึกษา

- ปี พ.ศ. 2553 ปร.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, ประเทศไทย
ปี พ.ศ. 2541 ศศ.ม. (ภาษาศาสตรประยุกต์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย
ปี พ.ศ. 2537 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

ELT 613 Teaching Techniques in Practice	3	หน่วยกิต
ELT 671 Information and Communications Technology for Language Teaching	3	หน่วยกิต
ELT 691 Special Study in Applied Linguistics	3	หน่วยกิต
ELT 692 Research Study in Applied Linguistics	6	หน่วยกิต
ELT 693 Thesis in Applied Linguistics	12	หน่วยกิต
LNG 611 Teaching Techniques in Practice	3	หน่วยกิต
LNG 671 Information and Communication Technology for Language Teaching	3	หน่วยกิต
LNG 691 Special Study in Applied Linguistics	3	หน่วยกิต
LNG 692 Research Study in Applied Linguistics	6	หน่วยกิต
LNG 693 Thesis in Applied Linguistics	12	หน่วยกิต
LNG 731 Dissertation	48	หน่วยกิต
LNG 732 Dissertation	36	หน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

LNG 101 General English	3	หน่วยกิต
LNG 102 Technical English	3	หน่วยกิต

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

LNG 102 ภาษาอังกฤษเชิงเทคนิค Technical English	3	หน่วยกิต
---	---	----------

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

วารสารระดับชาติ

1. Sojisirikul, P. & Vasuvat, S. (2014). Analysis of Sentence Structures through Translation for a Reading Task. *Journal of English Studies*, 9, 98-122.

Proceedings ในการประชุมนานาชาติ

1. Thongsuwan, T. & Sojisirikul, P. (2016). **Perception of English as a Foreign Language Teacher at an Academic Institution of Thai Higher Education toward Their Teaching Styles**. Proceedings from DRLE2016: The 14th International Conference on Developing Real-Life Learning Experiences "STEM Education and Lifelong Learning Skills in the 21st Century (pp. EL01: 1-19), 17 June, Thailand: King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang (KMUTL), Bangkok.

Presentations ในประเทศ

1. Thongsuwan, T. & Sojisirikul, P., *Perception of English as a Foreign Language Teacher at an Academic Institution of Thai Higher Education toward Their Teaching Styles*, The 14th International Conference on Developing Real-Life Learning Experience: STEM Education and Lifelong Learning Skills in the 21st Century, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Thailand, 17 June 2016.

อ. วรงค์ ถาวร
Warong Thavara

1. ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. 2552	ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย
ปี พ.ศ. 2548	ป.บัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ประเทศไทย
ปี ค.ศ. 1997	M.A. (Computer Art), Savannah College of Art and Design, U.S.A.
ปี พ.ศ. 2534	ศศ.บ. (ทัศนศิลป์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ประเทศไทย

2. การงานสอน

2.1 การงานสอนในปัจจุบัน

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

GEN 121 ทักษะการเรียนรู้และการแก้ปัญหา	3	หน่วยกิต
Learning and Problem Solving Skills		
GEN 231 มหัศจรรย์แห่งความคิด	3	หน่วยกิต
Miracle of Thinking		
CMM 111 พื้นฐานการออกแบบ	2	หน่วยกิต
Design Fundamental		
CMM 113 การถ่ายภาพสำหรับงานมัลติมีเดีย	2	หน่วยกิต
Photography for Multimedia		
CMM 217 การออกแบบตัวละครและการเคลื่อนไหว	2	หน่วยกิต
Character Design and Figure in Motion		
CMM 219 การผลิตวิดีโอ	2	หน่วยกิต
Video Production		
CMM 491 สัมมนา	1	หน่วยกิต
Seminar		
CMM 498 โครงการศึกษาทางเทคโนโลยีมัลติมีเดีย	1	หน่วยกิต
Project Study in Multimedia Technology		
CMM 499 โครงการเทคโนโลยีมัลติมีเดีย	3	หน่วยกิต
Project in Multimedia Technology		

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

- ไม่มี -

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

GEN 231 มหัศจรรย์แห่งความคิด Miracle of Thinking	3	หน่วยกิต
GEN 225 การเขียนบันทึกสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาตนเอง Reflective Journal Writing for Self-Improvement	3	หน่วยกิต
SSC 132 จิตวิทยาไซเบอร์ Cyberpsychology	3	หน่วยกิต

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

Proceedings ในการประชุมระดับชาติ

1. อนุรักษ์ ไวยศิลป์, ศันสนะ มะสุวรรณ และ วรงค์ ถาวรระ. (2559). การศึกษาผลการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมการออกแบบมาสคอตผ่านการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (A Study of Creative Thinking Skill Development by Mascot Design Activity through problem Based Learning). *Proceedings โครงการการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย มหาวิทยาลัยพายัพ พ.ศ. 2559 - Payap University Research Symposium 2016* (หน้า 84-93). 12 กุมภาพันธ์, จังหวัดเชียงใหม่: มหาวิทยาลัยพายัพ (เขตแม่คำว), อำเภอเมือง.
2. Jiraporn W.,Phanida V. and Warong T. “Exploring the GraduatesPerformance in General Education Course”proceeding “TheSixthPacific-Rim Conference on Education” Bangsaen, Thailand. 17-18 November 2015 pp. 271-279
3. นันทนา บัณฑิตาโสภณ, ศศิธร สุวรรณเทพ และ วรงค์ ถาวรระ. (2558). การศึกษาผลการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมรายวิชา GEN 241 ความมั่งคั่งแห่งชีวิต หลักสูตรนานาชาติ. *Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร* (หน้า 59-68). 22 ธันวาคม 2558, ไทย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, จังหวัดกำแพงเพชร.

Presentations ในประเทศ

1. อนุรักษ์ ไวยศิลป์, ศันสนะ มะสุวรรณ และ วรงค์ ถาวรระ. (2559). การศึกษาผลการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมการออกแบบมาสคอตผ่านการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (A Study of Creative Thinking Skill Development by Mascot Design Activity through problem Based Learning). *โครงการการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย มหาวิทยาลัยพายัพ พ.ศ. 2559 - Payap University Research Symposium 2016*. 12 กุมภาพันธ์, จังหวัดเชียงใหม่: มหาวิทยาลัยพายัพ (เขตแม่คำว), อำเภอเมือง.

อ. สุทธิพงษ์ เรืองจันทร์
Sutthiphong Ruangchante

1. ประวัติการศึกษา

- ปี ค.ศ. 2010 M.A. (Sound Studies), Rheinische Friedrich Wilhelms Universität
Bonn, Germany
- ปี พ.ศ. 2539 ศศ.บ. (ดนตรีศึกษา), ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

SSC 221 สุนทรียศาสตร์ Aesthetics	3	หน่วยกิต
GEN 241 ความงามงดงามแห่งชีวิต Beauty of Life	3	หน่วยกิต

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

- ไม่มี -

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

GEN 241 ความงามงดงามแห่งชีวิต (Beauty of Life)	3	หน่วยกิต
SSC 471 หัวข้อพิเศษ 1 Special Topic I	3	หน่วยกิต
SSC 472 หัวข้อพิเศษ 2 Special Topic II	3	หน่วยกิต

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

Proceedings ในการประชุมระดับชาติ

1. สุทธิพงษ์ เรืองจันทร์, กรกนก บุญสุข และ ศศิธร สุวรรณเทพ. (2560). การจัดการเรียนการสอนวิชา ด้านคุณค่าความงามแบบใช้โครงงานเป็นฐานผ่านกระบวนการละครในห้องเรียนขนาดใหญ่ กรณีศึกษานักศึกษารายวิชา GEN 241 ความงามงดงามแห่งชีวิต. Proceedings การประชุมวิชาการฉลอง ครบรอบ 50 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ The 6th PSU Education Conference “Higher Education for Digital Citizenship towards Thailand 4.0” (หน้า 265-278). 19 - 20 ธันวาคม 2560, ไทย: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, จังหวัดสงขลา.
2. ไกรศลา กานนท์, สุทธิพงษ์ เรืองจันทร์ และ พิเชษฐ์ พินิจ. (2560). การบูรณาการจิตตปัญญาวิถีสู่ ห้องเรียนขนาดใหญ่ กรณีศึกษา GEN 241 ความงามงดงามแห่งชีวิต บทสะท้อนจากประสบการณ์ตรง (Integrating Contemplative Practices in A Large Class: Case Study Gen 241 Beauty of

Life Reflections from District Experience). รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ 1 เรื่อง “การวิจัยและพัฒนาการศึกษาไทยด้านศิลปวัฒนธรรม Thailand 4.0” (หน้า 663-678). 4 พฤษภาคม 2560, ไทย: โรงแรมเดอะรอยัลริเวอร์, กรุงเทพมหานคร.

3. สุทธิพงษ์ เรื่องจันทร์, การประเมินผลการเรียนรู้และสำรวจทัศนคติของนักศึกษาหลักสูตรปกติที่มีต่อรายวิชา GEN 241 ความงดงามแห่งชีวิต (*Beauty of Life*), การประชุมวิชาการระดับชาติ เปิดโลกกว้างทางปัญญา วิชาศึกษาทั่วไป (GEN Conference 2014 Open World), โรงแรมมิราเคิลแกรนด์, กรุงเทพฯ, 19 มิถุนายน 2557, หน้า 251. (โปสเตอร์)

Presentations ในประเทศ

1. สุทธิพงษ์ เรื่องจันทร์, กรกนก บุญสุข และ ศศิธร สุวรรณเทพ. (2560). การจัดการเรียนการสอนวิชาด้านคุณค่าความงามแบบใช้โครงงานเป็นฐานผ่านกระบวนการละครในห้องเรียนขนาดใหญ่ กรณีศึกษานักศึกษารายวิชา GEN 241 ความงดงามแห่งชีวิต. การประชุมวิชาการฉลองครบรอบ 50 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ The 6th PSU Education Conference “Higher Education for Digital Citizenship towards Thailand 4.0”. 19 - 20 ธันวาคม 2560, ไทย: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, จังหวัดสงขลา.
2. ไกรศิลา กานนท์, สุทธิพงษ์ เรื่องจันทร์ และ พิเชษฐ์ พิณิจ. (2560). การบูรณาการจิตตปัญญาวิธีสู่ห้องเรียนขนาดใหญ่ กรณีศึกษา GEN 241 ความงดงามแห่งชีวิต บทสะท้อนจากประสบการณ์ตรง (*Integrating Contemplative Practices in A Large Class: Case Study Gen 241 Beauty of Life Reflections from District Experience*), Bangkok, Thailand, การประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ครั้งที่ 1 เรื่อง “การวิจัยและพัฒนาการศึกษาไทยด้านศิลปวัฒนธรรม Thailand 4.0”. 4 พฤษภาคม 2560, ไทย: โรงแรมเดอะรอยัลริเวอร์, กรุงเทพมหานคร.
3. สุทธิพงษ์ เรื่องจันทร์, การประเมินผลการเรียนรู้และสำรวจทัศนคติของนักศึกษาหลักสูตรปกติที่มีต่อรายวิชา GEN 241 ความงดงามแห่งชีวิต (*Beauty of Life*), การประชุมวิชาการระดับชาติ เปิดโลกกว้างทางปัญญา วิชาศึกษาทั่วไป (GEN Conference 2014 Open World), โรงแรมมิราเคิลแกรนด์, กรุงเทพฯ, 19 มิถุนายน 2557, หน้า 251. (โปสเตอร์)

ดร. ภาสนันท์ อัสวรักษ์
Dr. Passanan Assavarak

1. ประวัติการศึกษา

- ปี พ.ศ. 2556 ศศ.ด. (สิ่งแวดล้อม การพัฒนาและความยั่งยืน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย
ปี พ.ศ. 2548 ศศ.ม. (สังคมวิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย
ปี พ.ศ. 2545 ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (รัฐศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

ESS 521 สังคมและสิ่งแวดล้อม Environment and Society	3	หน่วยกิต
ESS 531 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Social Science Research Methodology	3	หน่วยกิต
ESS 691 สัมมนา 1 Seminar I	1	หน่วยกิต
ESS 692 สัมมนา 2 Seminar II	1	หน่วยกิต
ESS 653 ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศกำลังพัฒนาและการบริหารจัดการ Environmental Problems in Developing Countries and Management	3	หน่วยกิต
ESS 621 นิเวศวิทยาการเมือง Political Ecology	3	หน่วยกิต
ESS 695 หัวข้อพิเศษ 1 Special Topic I	3	หน่วยกิต
ESS 693 การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6	หน่วยกิต
ESS 694 วิทยานิพนธ์ Thesis	12	หน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

SSC 162 สังคมและวัฒนธรรม Society and Culture	3	หน่วยกิต
GEN 341 ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย Thai Indigenous Knowledge	3	หน่วยกิต
GEN 352 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Technology and Innovation for Sustainable Development	3	หน่วยกิต

GEN 421 สังคมศาสตร์บูรณาการ Integrative Social Sciences	3	หน่วยกิต
--	---	----------

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

GEN 222 สังคมวัฒนธรรมไทยและประเด็นร่วมสมัย Thai Society, Culture and Contemporary Issues	1	หน่วยกิต(S/U)
GEN 232 การวิจัยและนวัตกรรมบนฐานชุมชน Community Based Research and Innovation	3	หน่วยกิต
GEN 341 ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย Thai Indigenous Knowledge	3	หน่วยกิต
GEN 352 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Technology and Innovation for Sustainable Development	3	หน่วยกิต
GEN 421 สังคมศาสตร์บูรณาการ Integrative Social Sciences	3	หน่วยกิต
SSC 132 จิตวิทยาไซเบอร์ Cyberpsychology	3	หน่วยกิต
SSC 134 พฤติกรรมศาสตร์ในยุคดิจิทัล Behavioral Sciences in Digital Age	3	หน่วยกิต
SSC 471 หัวข้อพิเศษ 1 Special Topic I	3	หน่วยกิต
SSC 472 หัวข้อพิเศษ 2 Special Topic II	3	หน่วยกิต

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

วารสารระดับนานาชาติ

1. Sawaengsuk, W., Assavarak, P., & H. Gheewala, S. (2015). **Identifying Suitable Social and Socio-economic Indicators for Biofuel Systems in Thailand.** *Journal of Sustainable Energy & Environment*, 6, 37-41.

Proceedings ในการประชุมระดับนานาชาติ

1. Assavarak, P., Klaching, P., Ratanavilaisakul, R., Chontanawat, J., Iemworamate, W., Chudech, S., & Nansunanon, S. (2016). **The Resistance Process of Local Community Strives against Phraek Sa Landfill Management: Case Study of Phraek Sa Landfill, Samutprakan Province.** *Proceedings of Suratthani Rajabhat University International Conference "Facilitating Autonomous Learning via Research-Based Approaches (FCAL)"* (pp. 168-174). 27 - 28 October 2016, Thailand: Suratthani Rajabhat University, Suratthani.
2. Boonsem, A. & Assavarak, P. (2015). **Silent Danger—Health Problems among Migrant Laborers in Samut Sakhon Province, Thailand.** *Online Proceedings of the 35th Annual Conference of the International Association for Impact Assessment "Impact Assessment*

in the Digital Era" (pp. 1-6). 20 - 23 April, Italy: Firenze Fiera Congress & Exhibition Center, Florence.

3. Assavarak, P. (2014). **Work Expectations versus Reality Confronted by Myanmar Migrant Workers in Thailand.** Proceedings from IBSSS 2014: *The Global Symposium on Social Sciences* (pp. 109-117). 11 - 13 July, Thailand: The Royal Paradise Hotel, Phuket.
4. Ratanavilaisakul, R. & Assavarak, P. (2014). **Happiness or Depression, the Psychological Well-being of Elderlies in Ban Bang Khae, Social Welfare Development Center for Older Persons, Thailand.** Proceedings from APSSC 2014: *The 2014 Asia-Pacific Social Science Conference* (pp. 451-456). 8 - 10 January, Korea: Renaissance Seoul Hotel, Seoul.

Presentations ต่างประเทศ

1. Boonsem, A. and Assavarak, P., *Silent Danger—Health problems among migrant laborers in Samut Sakhon Province, Thailand*, The 35th Annual Conference of the International Association for Impact Assessment "Impact Assessment in the Digital Era", Firenze Fiera Congress & Exhibition Center, Florence, Italy, 20 - 23 April 2015.
2. Ratanavilaisakul, R. and Assavarak, P., *Happiness or Depression, the Psychological Well-being of Elderlies in Ban Bang Khae, Social Welfare Development Center for Older Persons, Thailand*, The 2014 Asia-Pacific Social Science Conference (APSSC), Renaissance Seoul Hotel, Seoul, Korea, 8 - 10 January 2014.

Presentations ในประเทศ

1. Assavarak, P., *Work Expectations versus Reality confronted by Myanmar Migrant Workers in Thailand*, The Global Symposium on Social Sciences (IBSSS 2014), The Royal Paradise Hotel, Phuket, Thailand, 11 - 13 July 2014, p. 25.

รศ.ดร.วชิรศักดิ์ วานิชชา
Assoc.Prof.Dr. Vajirasak Vanijja

1. ประวัติการศึกษา

- ปี ค.ศ. 2004 Ph.D. (Information Science), Japan Advanced Institute of Science and Technology, Japan
- ปี พ.ศ. 2543 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย
- ปี พ.ศ. 2541 วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนและ/หรือควบคุมวิทยานิพนธ์ในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

INT 633 Multimedia Technology	3	หน่วยกิต
SWE 603 Software Project Management	3	หน่วยกิต
SWE 604 Software Structure and Architecture	3	หน่วยกิต
INT 790 Thesis	36	หน่วยกิต
BIS 700 Thesis	12	หน่วยกิต
CSC 700 Thesis	24	หน่วยกิต
SWE 700 Thesis	12	หน่วยกิต
CSC 790 Thesis	48	หน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

INT 101 Information Technology Fundamental	3	หน่วยกิต
CSC 424 Software Project Management	3	หน่วยกิต
CSC 499 Computer Project II	3	หน่วยกิต
INT 450 IT Project	6	หน่วยกิต

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตร

รายวิชา

DSI 103 Introduction to Digital Service Innovation	3	หน่วยกิต
DSI 211 Digital Arts	3	หน่วยกิต
DSI 499 Capstone Project I	3	หน่วยกิต

3. วิชาการย้อนหลัง 5 ปีที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

- 1 .P .Setthawong and V .Vanijja, “Cascading Deformable Parts Model in the Facial Feature Detection of Frontal and Side Profile Images,”The International Arab Journal of Information Technology, ISSN :1683-3198.
- 2 .Kanmanus Ongvisatepaiboon, Jonathan H .Chan, and Vajirasak Vanijja, “Smartphone-based Tele- Rehabilitation System for Frozen Shoulder using a Machine Learning Approach,” Proceedings of the 2015 IEEE Symposium Series on Computational Intelligence, IEEE SSCI –

- CICARE 2015, Cape Town, South Africa, December 7- 10, 2015, pp. 811- 815, DOI : 10.1109/SSCI.2015.120
- 3 .Debajyoti Pala, Vajirasak Vanijjab, Borworn Papasratorn, "An Empirical Analysis towards the Adoption of NFC Mobile Payment System by the End User," The 7th International Conference on Advances in Information Technology)IAIT2015(,Chatrium Hotel Riverside Bangkok, Bangkok, Thailand,P.13-25, 23-24 Nov 2015
 - 4 .Tuul Triyason, Sake Valaisathien, Vajirasak Vanijja,Prasert Kanthamanon, and Jonathan H.Chan, "Chapter5: VoIP Quality Prediction Model by Bio-Inspired Mothods" in Bio-Inspired Computation in Telecommunications, Morgan Kaufmann)imprint of Elsevier(, February 2015, ISBN :978-0-12-801538-4
 - 5 .Sake Valaisathien, Vajirasak Vanijja, "Objective Non-intrusive Conversational VoIP Quality Prediction using Data mining methods,"6th International Conference on Information Science & Applications)ICISA2015(,Pattaya, Thailand, February 24th-26th, 2015
 - 6 .Kanmanus Ongvisatepaiboon, Vajirasak Vanijja, and Jonathan H .Chan, "Smartphone -based Tele -Rehabilitation Framework for Patient with Frozen Shoulder," The Sixth International Conference on the Applications of Digital Information and Web Technologies)ICADIWT 2015 (, Tseung Kwan O, Hong Kong, Feb .10 -12, 2015
 - 7.Makawat Patanapanich, Vijirasak Vanijja, and Piyapat Dajpratham,"Self-Physical Rehabilitation System Using the Microsoft Kinect," The International Conference on Information Technology)CITSI2014(, Bandung-Bali,Indonesia, 24-27 Nov2014

ผศ.ดร.ชลเมธ อาปนิกานนท์
Asst. Prof. Dr. Chonlameth Arpnikanondt,

1. ประวัติการศึกษา

- ปี ค.ศ. 2004 Ph.D. (Electrical and Computer Engineering), The Georgia Institute of Technology, U.S.A.
- ปี ค.ศ. 1998 M.Sc. (Electrical Engineering), The Georgia Institute of Technology, U.S.A.
- ปี ค.ศ. 1995 B.Sc. (Computer Engineering), Rensselaer Polytechnic Institut, U.S.A.

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนและ/หรือควบคุมวิทยานิพนธ์ในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

SWE 602 Advance System Analasis and Design	3	หน่วยกิต
SWE 612 Cloud Computing	3	หน่วยกิต
SWE 700 Thesis	12	หน่วยกิต
INT 701 Thesis	6	หน่วยกิต
INT 790 Thesis	36	หน่วยกิต

รายวิชา

CSC 102 Computer Programming I	3	หน่วยกิต
CSC 401 Selected Programming Language	3	หน่วยกิต
CSC 496 Selected Topic in Computer Science III	3	หน่วยกิต
CSC 499 Computer Project II	3	หน่วยกิต

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตร

รายวิชา

DSI 331 Digital Application Production	3	หน่วยกิต
DSI 301 Digital Service Design	3	หน่วยกิต

3. วิชาการย้อนหลัง 5 ปีที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

1. T. Triyason, A. Tassanaviboon, and C. Arpnikanondt, "Hybrid Cloud Architecture for Connected Government Agency," in Proceedings of the 9th International Conference on Management of Digital EcoSystems (MEDES '17), Thailand, November 07-10, 2017, p.p. 181-187. doi>10.1145/3167020.3167048.
2. U. Ruckcharti, W. Krathu, N. Atiratana, and C. Arpnikanondt, "Hadoop as a Service for Academic Purposes," in Proceedings of the 9th International Conference on Management of Digital EcoSystems (MEDES '17) , Thailand, November 07- 10, 2017, p. p. 81- 87. doi>10.1145/3167020.3167032.
3. S. Watcharasukchit, T. Triyason, W. Krathu, A. Tassanaviboon, and C. Arpnikanondt, "WiFi indoor positioning with binary search method," in Proceedings of the 10th International

- Conference on Ubi-media Computing and Workshop (Ubi-Media 2017), Thailand, August 01-04, 2017, DOI 10.1109/UMEDIA.2017.8074093.
4. P. Assarasee, W. Krathu, T. Triyason, V. Vanijja and C. Arpnikanondt, "Meerkat: A framework for developing presence monitoring software based on face recognition," in Proceedings of the 10th International Conference on Ubi-media Computing and Workshop (Ubi-Media 2017), Thailand, August 01-04, 2017, DOI 10.1109/UMEDIA.2017.8074096.
 5. U. Ninrutsirikun, B. Watanapa, C. Arpnikanondt, and N. Phothikit, "Effect of the Multiple Intelligences in Multiclass Predictive Model of Computer Programming Course Achievement," 2016 IEEE Region 10 Conference (TENCON), Singapore, November 22-25, 2016, p.p. 297-300.
 6. S. Ronglong and C. Arpnikanondt, Signal: An open-source cross-platform universal messaging system with feedback support, *The Journal of Systems & Software* 117 (2016), pp. 30-54, DOI 10.1016/j.jss.2016.02.018.
 7. B. Tantasatityanont, V. Chongsuphajaisiddhi and C. Arpnikanondt, "On the Relationship between Five-Factor Model of Personality and Human Risk in a Security-intensive Environment: A Case Study of an IT Division of a Financial Institution," International Graduate Research Conference (iGRC 2014), Chiang Mai Thailand, December 12, 2014, p.p. 36-41.
 8. K. Permpoonpatanasuk, B. Tantasatityanont, V. Chongsuphajaisiddhi and C. Arpnikanondt, "Correlation between Software Developers' Performance and Code Quality: A Case Study of a Security Unit in a Thai Banking Firm," The 3rd Annual PSU Phuket International Conference (PSUPIC 2014), Phuket Thailand, November 13-14, 2014, p.p. 45-51.

อ. กิตติพันธุ์ พัวพลเทพ
Kittiphan Puapholthep

1. ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. 2550 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย
ปี พ.ศ. 2543 วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนและ/หรือควบคุมวิทยานิพนธ์ในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

INT 673 Office Networking Workshop	3	หน่วยกิต
------------------------------------	---	----------

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

INT 201 Network 1	3	หน่วยกิต
INT 205 Network 2	3	หน่วยกิต
INT 305 Human Computer Interaction	1	หน่วยกิต
INT 351 Informaiton Technology Seminar	3	หน่วยกิต
INT 370 IT System Implementation	3	หน่วยกิต
INT 353 Information Technology Project I	2	หน่วยกิต

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

DSI 495 Selected Topics in Digital Service Innovation V	3	หน่วยกิต
DSI 498 Capstone Project I	3	หน่วยกิต

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปีที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

1. ผศ.ดร. วชิรศักดิ์ วาณิชชา 1. ตุลย์ ไตรยสรรค์ 2. กิตติพันธุ์ พัวพลเทพ 3.มกรา สากลวารี 4. วณรัตน์ คำดี 5. การพัฒนาแบบจำลองทางคณิตศาสตร์สำหรับตรวจวัดคุณภาพเสียงที่ได้รับผลกระทบการสูญเสียแพ็คเก็ตบนโครงข่ายไอพีของโคเด็กซ์ G.729 การประชุมวิชาการระดับประเทศทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ครั้งที่ 7 The 7th National Conference on Information Technology, NCIT2015, BI1.2 page 343 Chaingmai, Thailand 29 Oct 2015
2. ที่ปรึกษาระบบเครือข่าย เครื่องแม่ข่าย ซอฟต์แวร์ระบบ โครงการจัดจ้างคณะที่ปรึกษาทางเทคนิคด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สถาบันนิติวิทยาศาสตร์ 1 พ.ค. 2557 – 30 ก.ย. 2557
3. ที่ปรึกษาระบบเครือข่าย เครื่องแม่ข่าย ซอฟต์แวร์ระบบ และฝึกอบรมโครงการจ้างที่ปรึกษาด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถาบันนิติวิทยาศาสตร์ 30 ธ.ค. 2553-30 ก.ย. 2554

ประกาศนียบัตรที่ได้รับ

2557	VCAP & VCDX Bootcamp
	VMware Network Virtualization Fundamentals
	VMware Data Center Virtualization Fundamentals
2554	VMware vSphere: Overview [V4.x] / HP Networking Wireless LAN Controller

อ. มนตรี สุภัทธรรม
Montri Supattatham

1. ประวัติการศึกษา

- ปี พ.ศ. 2543 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย
ปี พ.ศ. 2534 วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

INT 698 Information Technology Audit and Control Workshop	3	หน่วยกิต
BIS 674 Information Technology Audit and Control Workshop	3	หน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

INT 401 Information Assurance and Security I	3	หน่วยกิต
INT 301 Information Technology Infrastructure Management)	3	หน่วยกิต

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

DSI 103 Introduction to Digital Service Innovation	3	หน่วยกิต
DSI 431 Digital Project Management	3	หน่วยกิต

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. Issaret Prachitmutita, Wachirawit Aittinonmongkol, Nasoret Pojjanasuksakul, Montri Supattatham and Praisana Padungweang, "Auto-scaling microservices on IaaS under SLA with cost-effective Framework", The 10th International Conference on Advanced Computational Intelligence: ICACI 2018, March 28-31 2018 , Xiamen, Fujian, China 2.

ผศ.ดร.เกรียงไกร ปอแก้ว
Asst.Prof. Dr.Kriengkrai Porkaew

1. ประวัติการศึกษา

ปี ค.ศ. 2000	Ph.D. (Computer Science), University of Illinois at Urbana-Champaign, U.S.A.
ปี ค.ศ. 1996	M.Sc. (Computer Science), University of Illinois at Urbana-Champaign, U.S.A.
ปี พ.ศ. 2533	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ประเทศไทย
ปี พ.ศ. 2533	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การแพทย์), มหาวิทยาลัยมหิดล, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนและ/หรือควบคุมวิทยานิพนธ์ในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

INT 604 Database Management Systems	3	หน่วยกิต
INT 630 Database Technology	3	หน่วยกิต
INT 700 Thesis	12	หน่วยกิต
INT 701 Special Project Study	6	หน่วยกิต
CSC 790 Dissertation	36	หน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

ไม่มี

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตร

รายวิชา

DSI 498 Capstone Project I	3	หน่วยกิต
DSI 499 Capstone Project II	3	หน่วยกิต

3. วิชาการย้อนหลัง 5 ปีที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

1.ชวลลวรรณ โจมพรม และ เกรียงไกร ปอแก้ว, 2558, "Version Management of Hierarchical Data in Relational Database" ในงานประชุมวิชาการ The 11th International Conference on Computing and Information Technology (IC2IT2015) ในวันที่ 2-3 กรกฎาคม 2558.

2.Thantham Yeesarn, Bunthit Watanapa, Kriengkrai Porkeaw, "A framework for Taxonomic Ontology of Prehistoric Pottery in Thailand," The 10th International Conference on e-Business (iNCEB2015),Chatrium Hotel Riverside Bangkok, Bangkok, Thailand, 23-24 Nov 2015

3.ธารธรรม ยี่สาร (Thantham Yeesarn),บัณฑิต วรรณภา (Banthit Watanapa), และ เกรียงไกร ปอแก้ว (Kriengkai Porkaew), "ออนโทโลยีโบราณวัตถุประเภทภาชนะดินเผาสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่พบในประเทศไทย (A taxonomic ontology of prehistoric pottery in Thailand)," การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ครั้งที่ 12 (NCCIT 2016), โรงแรมเซ็นทาราแออนด์ คอนเวนชันเซนเตอร์ ขอนแก่น, ขอนแก่น, 7-8 กรกฎาคม 2559

ดร. อนุชาติ ทศนวิบูลย์
Dr. Anuchart Tassanaviboon

1. ประวัติการศึกษา

- ปี ค.ศ. 2012 Ph.D. (Electrical and Computer Engineering), University of Waterloo, Canada
ปี พ.ศ. 2541 วท.ม. (วิทยาศาสตรบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย
ปี พ.ศ. 2530 วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

INT 674 Enterprise Computing Platform	3	หน่วยกิต
SWE 690 Selected Topic in Software Engineering I (Computer Security)	3	หน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

CSC 320 Computer Network	3	หน่วยกิต
CSC 541 Computer Security	3	หน่วยกิต
CSC 498 Computer Science Project I	3	หน่วยกิต
CSC 499 Computer Science Project II	3	หน่วยกิต

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

DSI 431 Digital Project Management	3	หน่วยกิต
DSI 498 Selected Topics in Digital Service Innovation VIII	3	หน่วยกิต

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. Santiphap Watcharasukchit, Tuul Triyason, Worarat Krathu, Anuchart Tassanaviboon, and Chonlameth Arpikanondt, "WiFi Indoor Positioning with Binary Search Method," The 10th International Conference on Ubi-media Computing and Workshops (Ubi-Media 2017), Pattaya, Thailand, August 1-4, 2017.
2. Tuul Triyason, Anuchart Tassanaviboon, and Chonlamente Arpikanondt, "Hybrid Cloud Architecture for Connected Thai Government Agency," The 9th International Conference on Management of Digital EcoSystems (MEDES'17), Bangkok Thailand, 7-10 November 2017.

ผศ.ดร.ณรงค์ฤทธิ์ วราภรณ์
Asst. Prof. Dr. Narongrit Waraporn,

1.ประวัติการศึกษา

- ปี ค.ศ. 2006 Ph.D. (Computer Science), The Graduate Center, City University of New York, U.S.A.
- ปี ค.ศ. 2002 M. Phil. (Computer Science), The Graduate Center, City University of New York, U.S.A.
- ปี ค.ศ. 1996 M.S. (Computer Engineering), Manhattan College, New York, U.S.A.
- ปี ค.ศ. 2537 วศ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนและ/หรือควบคุมวิทยานิพนธ์ในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

BIS 606 Network Computing and Internet Architectures	3	หน่วยกิต
INT 700 Thesis	12	หน่วยกิต
BIS 700 Thesis	12	หน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

INT 102 Computer Programming	3	หน่วยกิต
INT 450 IT Project	6	หน่วยกิต
CSC 499 Computer Project II	3	หน่วยกิต
CSC 210 Analysis and Design of Algorithms	3	หน่วยกิต
CSC 318 Database Systems	3	หน่วยกิต

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

DSI 498 Capstone Project 1	3	หน่วยกิต
DSI 499 Capstone Project2	3	หน่วยกิต

3. วิชาการย้อนหลัง 5 ปีที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

1. Sirirapa P., Payokhajornkit S., Yothinraungrong K., Somboonviwat K., Waraporn N.,2017, อโรคยา: แชนบอทแนะนำการใช้ยาสมุนไพรไทยจากคลังคำถามที่พบบ่อย ด้วยวิธีการค้นคืนสารสนเทศ, National Conference on Information Technology, NCIT 2017, Nov 1- 2, 2017, Mahidol University, PP. 140-145
2. Supasitthimethee U. , Waraporn N. , Porkaew K. , Charoenkitkarn N. ,2017, Stakeholder Involvement in Teaching and Learning,, CEEA2017, Proceedings of the Canadian Engineering Education Association (CEEA) Conference, June 4-7, 2017, University of Toronto
3. Sunprasert J., Hirunsirisawat E., Waraporn N., Peansukmanee S.,2017, Metal Ship and Robotic Car: A Hands- On Activity to Develop Scientific and Engineering Skills for High School

Students, International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering, Mar 2017, Vol. 11, PP. 990-995

4. Lueangaram S., Waraporn N., 2016, Time Lagged Back Propagation Neural Network with Rainfall for Flood Forecasting, IEEE 20th Jubilee International Conference on Intelligent Engineering Systems, INES2016, 30 Jun - 2 July 2016, Budapest, Hungary, PP. 63-68, DOI: 10.1109/INES.2016.7555094
5. Truatmoraka P., Waraporn N., Suphachotiwatana D., 2016, Water Level Prediction Model Using Back Propagation Neural Network: Case Study: The Lower of Chao Phraya Basin, 4th International Symposium on Computational and Business Intelligence, ISCBI2016, 5-7 Sept. 2016, Olten, Switzerland, PP. 200 - 205 DOI: 10.1109/ISCBI.2016.7743284
6. Huaysrichan A, Waraporn N., Kongsri T., Worawasu W., 2016, ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความตั้งใจใช้การโฆษณาผ่านโมบายแอปพลิเคชันแบบอิงสถานที่ในกรุงเทพมหานคร, การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ประจำปี 2559, 19-20 Dec. 2016, Nakhonratchasima Thailand, PP. 1170-1179

อ. ธนิตสรณ์ จิระพรชัย
Thanitsorn Chirapornchai

1. ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. 2539 บธ.ม. (บริหารธุรกิจ), มหาวิทยาลัยรังสิต, ประเทศไทย

ปี พ.ศ. 2530 วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนและ/หรือควบคุมวิทยานิพนธ์ในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

BIS 603 Internet marketing	3	หน่วยกิต
----------------------------	---	----------

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

INT 204 Business Information System	3	หน่วยกิต
-------------------------------------	---	----------

INT 402 IT Professional Communication	3	หน่วยกิต
---------------------------------------	---	----------

INT 450 Information Technology Project	3	หน่วยกิต
--	---	----------

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

DSI 103 Introduction to Digital Service Innovation	3	หน่วยกิต
--	---	----------

DSI 323 Digital Transformation	3	หน่วยกิต
--------------------------------	---	----------

3. ผลงานวิชาการ ที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

1. รายงาน เรื่อง แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ พ.ศ.2557-2560
2. พ.ศ. 2557 ที่ปรึกษาโครงการ โครงการการศึกษารูปแบบการค้าและการท่องเที่ยวชายแดนระหว่างไทยกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 และจังหวัดราชบุรี กระทรวงมหาดไทย
3. พ.ศ. 2556 ที่ปรึกษาโครงการ โครงการการสร้างโครงสร้างต้นแบบระบบสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์ (Business Intelligence) เพื่อการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 และจังหวัดราชบุรี ประจำปีงบประมาณ 2556 กระทรวงมหาดไทย
4. พ.ศ. 2554 ที่ปรึกษาด้านยุทธศาสตร์ โครงการที่ปรึกษาจัดทำแผนที่นำทาง (Road Map) ด้านวิจัยและพัฒนา การไฟฟ้านครหลวง
5. พ.ศ. 2551 ที่ปรึกษาด้านการบริหารและสารสนเทศ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
6. พ.ศ. 2544 – 2546 หัวหน้าโครงการ โครงการวิจัยและพัฒนาระบบบริหารและโครงสร้างองค์กร ระบบบริหารงานบุคคล ระบบบริหาร งบประมาณรายได้และทรัพย์สิน ระบบบริหารวิชาการและการประกันคุณภาพ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและปฏิรูประบบราชการ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา
7. Thanitsorn Chirapornchai, Pichai Kositpantaworn, Montri Supattatam, Somporn Noiyno, Pranee Kongsakorn, Yanee Srisan, Teeraporn Chairundeekul, " Human Resource Management System in Higher Education : Rajabhat Institute case study ", May 2002

8. Thanitsorn Chirapornchai, Pichai Kositpantaworn, Montri Supattatam, Somporn Noiyano, Pranee Kongsakorn, Yanee Srisan, Teeraporn Chairundeeul, "Organizational Development System in Higher Education : Rajabhat Suansunanta Institute case study", Feb 2003
9. Thanitsorn Chirapornchai, "Department of Water Resources Strategic Plan", Dec 2003
10. Thanitsorn Chirapornchai, "English Strategic Plan for competitive Thailand", Dec 2005
11. Thanitsorn Chirapornchai, Pichai Kositpantaworn, "Organizational Development System in Wastewater Management Authority", Oct 2006

ดร. ไพรสันต์ ผดุงเวียง
Dr. Praisan Padungweang

1. ประวัติการศึกษา

- ปี พ.ศ. 2555 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย
ปี พ.ศ. 2549 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ), มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประเทศไทย
ปี พ.ศ. 2544 วท.บ. (ฟิสิกส์), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนและ/หรือควบคุมวิทยานิพนธ์ในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

BIS 618 Big Data Analytics	3	หน่วยกิต
BIS 700 Thesis	3	หน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

INT 102 Computer Programming I	3	หน่วยกิต
INT 105 Computer Programming II		
INT 492 Big Data Analytics	3	หน่วยกิต
INT 450 Information Technology Project		
	3	หน่วยกิต

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

DSI 103 Introduction to Digital Service Innovation	3	หน่วยกิต
DSI 323 Digital Transformation	3	หน่วยกิต

3. ผลงานวิชาการ ที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

1. Worarat Krathu , Praisan Padungweangy and Chakarida Nukoolkit, "Data Mining Approach for Automatic Discovering Success Factors Relationship Statements in Full Text Articles," The Eighth International Conference on Advanced Computational Intelligence (ICACI2016), Print ISBN: 978-1-4673-7780-5, DOI: 10.1109/ICACI.2016.7449820, Publisher: IEEE, Chiang Mai, Thailand, February 14-16, 2016
2. Praisan Padungweang, Worrawat Engchuan and Jonathan H. Chan, "TNorm: An Unsupervised Batch Effects Correction Method for Gene Expression Data Classification," Proceedings of the 22th International Conference on Neural Information Processing, ICONIP 2015, Istanbul, Turkey, November 9-12, 2015, LNCS 9489 (Part I), pp.411-420. DOI: 10.1007/978-3-319-26532-2_45
3. Worarat Krathu , Praisan Padungweangy and Chakarida Nukoolkit, "Data Mining Approach for Automatic Discovering Success Factors Relationship Statements in Full Text Articles," The Eighth International Conference on Advanced Computational Intelligence (ICACI2016), Print ISBN: 978-1-

4673-7780-5, DOI: 10.1109/ICACI.2016.7449820, Publisher: IEEE, Chiang Mai, Thailand, February 14-16, 2016

4.Wutthipong Kongburan, Praisan Padungweang, Worarat Krathu, Jonathan H. Chan, "Semi-Automatic Construction of Thyroid Cancer Intervention Corpus from Biomedical Abstracts," The Eighth International Conference on Advanced Computational Intelligence (ICACI2016),Print ISBN: 978-1-4673-7780-5,DOI: 10.1109/ICACI.2016.7449819,Publisher: IEEE, Chiang Mai, Thailand, February 14-16, 2016

5.A.Wijitcharoen, B. Watanapa, P. Padungweang and W. Anantasabkit, "ICA-DEODA: An Independent Feature Extraction Model for Stock Index Forecasting," The 20th International Computer Science and Engineering Conference 2016 "Smart Ubiquitous Computing And Knowledge.", Chiang Mai Orchid Hotel, Chiangmai, Thailand, 14 - 17 December 2016

อ. สนิท ศิริสวัสดิวัฒนา
Sanit Sirisawatvatana

1. ประวัติการศึกษา

ปี ค.ศ. 1997 M.B.A. (Finance), University of Texas at San Antonio, U.S.A.

ปี พ.ศ. 2534 วศ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนและ/หรือควบคุมวิทยานิพนธ์ในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

INT672 Data Warehouse Workshop	3	หน่วยกิต
INT700 Thesis	1-12	หน่วยกิต
INT701 Special Project Study	1-6	หน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

INT102 Computer Programming I	3	หน่วยกิต
INT203 Information Management I	3	หน่วยกิต
INT207 Information Management II	3	หน่วยกิต
INT450 Information Technology Project	3	หน่วยกิต
INT495 Database Administration Workshop	3	หน่วยกิต

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

DSI 105 Digital Fundamental	3	หน่วยกิต
DSI 495 Selected Topics in Digital Service Innovation V	3	หน่วยกิต
DSI 498 Selected Topics in Digital Service Innovation VIII	3	หน่วยกิต

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปีที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

1. Panuwat Polmanee, Vithida Chongsuphajaisiddhi, Sanit Sirisawatvatana, "Electronic Media Selection Perceptions in Different Communication Processes of Generation X and Y Users in Thailand" The 6th Academic Science and Technology Conference 2018 (ASTC 2018), Bangplee, Samut Prakarn, Thailand, 6 June 2018.

ดร. โอลาร์ โรจนพรพันธุ์
Dr. Olarn Rojanapornpun, Ph.D.

1. ประวัติการศึกษา

ปี ค.ศ. 2007 Ph.D. (Electrical Engineering), The University of New South Wales, Sydney, Australia
ปี พ.ศ. 1998 B.Eng. (Computer Engineering), The University of New South Wales, Sydney, Australia.

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนและ/หรือควบคุมวิทยานิพนธ์ในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

INT 677 Information Technology Service Standard Workshop (คณะกรรมการอ่าน IS Report)	3	หน่วยกิต
INT 700 Thesis	1-12	หน่วยกิต
INT 701 Special Project Study	1-6	หน่วยกิต
INT 790 Dissertation	1-36	หน่วยกิต
SWE 601 Principles of Software Engineering	3	หน่วยกิต
SWE 690 Selected Topic in Software Engineering หน่วยกิต (Distributed Software Development)	3	
SWE 700 Thesis	1-12	หน่วยกิต
SWE 701 Special Project Study	1-6	หน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

CSC 101 Foundations of Computer Science	3	หน่วยกิต
CSC 165 Discrete Mathematics	3	หน่วยกิต
CSC 210 Analysis and Design of Algorithms	3	หน่วยกิต
CSC 317 Operating System	3	หน่วยกิต
CSC 401 Selected Programming Language	3	หน่วยกิต
CSC 497 Problem-based Learning	3	หน่วยกิต
CSC 498-499 Computer Science Project I-II	3	หน่วยกิต
INT 104 Discrete Mathematics for Information Technology	3	หน่วยกิต
INT 107 Computing Platform Technology	3	หน่วยกิต
INT 397 Preparation for Career Training	3	หน่วยกิต

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

DSI 215 Web Technology and Platform	3	หน่วยกิต
DSI 217 Mathematic for Digital Services	3	หน่วยกิต
DSI 498 Selected Topics in Digital Service Innovation VIII	3	หน่วยกิต

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปีที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

1. Bootla, P., Rojanapornpun, O, and Mongkolnam, P., "Necessary Skills and Attitudes for Development Team Members in Scrum: Thai Experts' and Practitioners' Perspectives, " The 12th International Joint Conference on Computer Science and Software Engineering (JCSSE 2015), Hat Yai, Songkhla, Thailand, Jul. 22-24, 2015, pp. 184-189.
2. เพ็ญประภา บุตรละ, โอฟาร โรจนพรพันธุ์ และพรชัย มงคลนาม, 2558, “ทักษะที่จำเป็นสำหรับสมาชิกทีมพัฒนาในสกรัม”, การประชุมทางวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ, ครั้งที่ 11, 2-3 กรกฎาคม 2558.
3. ณัฐลักษณ์ บุญญา และโอฟาร โรจนพรพันธุ์, 2558, "การศึกษาเบื้องต้นการนำการสร้างข้อกำหนดด้วยตัวอย่างมาใช้ในการพัฒนาซอฟต์แวร์แบบสกรัม", การประชุมทางวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ครั้งที่ 11 (NCCIT2015), 2-3 กรกฎาคม 2558, กรุงเทพมหานคร, หน้า 589-595

อ. อัจฉรา ธารอุไรกุล
Atchara Tran u-raikul

1. ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. 2530 วท.ม. (สถิติประยุกต์), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ประเทศไทย
ปี พ.ศ. 2528 วท.บ. (สถิติ), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนและ/หรือควบคุมวิทยานิพนธ์ในปัจจุบัน

ระดับปริญญาตรี รายวิชา

INT 202 Software Development Process	3	หน่วยกิต
INT 304 Statistics for Information Technology	3	หน่วยกิต
INT 381 Software Project Management	3	หน่วยกิต
INT 450 Information Technology Project	6	หน่วยกิต

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รายวิชา

DSI 219 Statistics for Digital Services	3	หน่วยกิต
DSI 321 Knowledge Management	3	หน่วยกิต

3. ผลงานวิชาการย้อนหลัง 5 ปีที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

- 1.รายงานการศึกษาวิจัยการจัดเก็บข้อมูลด้านการขนส่งทางถนนระหว่างประเทศที่เป็นมาตรฐาน พ.ศ.2555
- 2.รายงานการวิจัย เรื่อง การจัดทำศูนย์สารสนเทศด้านการศึกษาแห่งชาติ (NEIS) กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554
- 3.Vitarak Techatraiphum, Atchara Tharnuraikul, Worarat Krathu and Wichian Chutimaskul, "Telemedicine Acceptance Framework for the Elderly in Thailand," The 7th International Conference on Information and Communication Technology Convergence (ICTC 2016),Jeju Island, Korea,Oct 19, 2016 - Oct 21, 2016

ดร.อุมาพร สุภสิทธิเมธี
Dr. Umaporn Supasitthimethee

1. ประวัติการศึกษา

- ปี พ.ศ. 2551 ประ.ด. (วิทยาการคอมพิวเตอร์), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย
ปี พ.ศ. 2548 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย
ปี พ.ศ. 2545 วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย

2. ภาระงานสอน

2.1 ภาระงานสอนและ/หรือควบคุมวิทยานิพนธ์ในปัจจุบัน

ระดับบัณฑิตศึกษา

รายวิชา

INT 640 XML Technology	3	หน่วยกิต
INT 700 Thesis	12	หน่วยกิต
INT 701 Special Project Study	6	หน่วยกิต
CSC 790 Dissertation	36	หน่วยกิต

ระดับปริญญาตรี

รายวิชา

INT 102 Computer Programming I	3	หน่วยกิต
INT 450 Information Technology Project	6	หน่วยกิต
BIF 511 Fundamental Programming	3	หน่วยกิต

2.2 ภาระงานสอนในหลักสูตร

รายวิชา

DSI 213 Programming for Digital Services	3	หน่วยกิต
DSI 499 Capstone Project II	3	หน่วยกิต

3. วิชาการย้อนหลัง 5 ปีที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

- 1.Narkwilai M., Funilkul S., and Supasitthimethee U., "Factors Influencing The Thai Elderly's Intention to Use Social Network for Quality of Life : A Case Study LINE Application," 2015 7th International Conference on Information Technology and Electrical Engineering (ICITEE), Chiang Mai, Thailand, pp.593-598.,29-30 October 2015
- 2.Nattapong Somsakit, Suree Funilkul, and Umaporn Supasitthimethee, "Importance Factors Influencing the Thai Doctors in Rural Area to Use Public Social Media for Work-Related Use: A Case Study of LINE Application," The Knowledge Management International Conference (KMICe) 2016, pp.421-426, Chiang Mai, Thailand, 29 – 30, August 2016
- 3.อาพร สุนทรวัฒน์, สุรีย์ พูนิกุล และ อุมาพร สุภสิทธิเมธี, "Essential Social Attributes and Habit in Fitness Mobile Applications Usage to Motivate a Physical Activity(คุณลักษณะเด่นทางสังคมและพฤติกรรมความเคยชินส่วนบุคคลในการใช้งานโมบายแอปพลิเคชัน การออกกำลังกายที่มีอิทธิพลต่อการโน้มน้าวใจให้มีการออกกำลังกาย), " The 20th International Computer Science and Engineering

Conference 2016 "Smart Ubiquitous Computing And Knowledge." (International Track) , Ching Mai, Thailand, 14-17 ธันวาคม 2559

4.Borwornlak Thaduangta, Pawit Choomjit, Sudhatai Mongkolveswith, Umaporn

Supasitthimethee ,Suree Funilkul, and Tuul Triyason, "Smart Healthcare: Basic Health Check-up and Monitoring System for Elderly," The 20th International Computer Science and Engineering Conference:Smart Ubiquitous Computing And Knowledge, Chiang Mai Orchid Hotel, Chiangmai, Thailand, 14 - 17 December 2016

ภาคผนวก ค. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับ KMUTT Student QF

PLO หลักสูตร	KMUTT's Citizenship (Responsibility Adaptability Humanization)	Knowledge	Professional Skill	Thinking Skill	Learning Skill	Management Skill	Communication Skill	Leadership
PLO1: มีความรู้ความเข้าใจ และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจถึงหลักการและการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางดิจิทัลได้								
PLO-1A มีความรู้ ความเข้าใจ เครื่องมือทางดิจิทัลอย่างดี		✓	✓		✓			
PLO-1B สามารถประยุกต์ใช้งานเครื่องมือทางดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓				
PLO-1C สามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจถึงหลักการและการประยุกต์ใช้เครื่องมือทาง ดิจิทัลได้	✓						✓	
PLO2: มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการทางธุรกิจ สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการทำงานขององค์กรได้								
PLO-2A มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทางธุรกิจ	✓			✓		✓		
PLO-2B เข้าใจถึงกระบวนการทำงานขององค์กร	✓			✓		✓		
PLO-2C: สามารถแยกแยะ วิเคราะห์ปัญหา และสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาในกระบวนการทำงานได้	✓			✓		✓		
PLO-2D: สามารถนำ หรือประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการทางธุรกิจและการแก้ปัญหาในกระบวนการทำงานขององค์กรได้	✓		✓	✓		✓		
PLO3: สามารถออกแบบนวัตกรรมบริการด้านดิจิทัลที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงานขององค์กร และความต้องการของอุตสาหกรรมอย่างเป็นระบบได้								
PLO-3A เข้าใจ และวิเคราะห์ความต้องการที่แตกต่างและหลากหลายของภาคอุตสาหกรรม		✓	✓	✓	✓			
PLO-3B สามารถเข้าใจถึงบริการทางดิจิทัลได้อย่างเป็นระบบ		✓	✓	✓		✓		
PLO-3C สามารถออกแบบระบบบริการทางดิจิทัลที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงานขององค์กรได้			✓	✓		✓	✓	
PLO-3D: สามารถออกแบบบริการทางดิจิทัลให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม (กลุ่มผู้ใช้งาน) เพื่อสร้างนวัตกรรมในการบริการได้อย่างครบวงจร	✓		✓	✓		✓	✓	
PLO-3E: สามารถประเมินผลกระทบของการนำบริการดิจิทัลมาใช้ในการระดับต่าง ๆ ได้	✓		✓	✓				

PLO หลักสูตร	KMUTT's Citizenship (Responsibility Adaptability Humanization)	Knowledge	Professional Skill	Thinking Skill	Learning Skill	Management Skill	Communication Skill	Leadership
PLO4: มีทักษะในการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลผ่านการกลั่นกรองอย่างเหมาะสม								
PLO-4A ใช้ทักษะการสื่อสารการพูด/ฟัง/อ่าน/เขียน ทั้งภาษาไทยและอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	✓	✓					✓	✓
PLO-4B ใช้ทักษะการนำเสนอแนวคิดการออกแบบบริการดิจิทัล โดยใช้ทั้งภาษาไทยและอังกฤษผ่านรูปแบบและสื่อการนำเสนอที่เหมาะสมได้ถูกต้องและง่ายต่อการเข้าใจ	✓	✓					✓	✓
PLO-4C สามารถกลั่นกรองข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และสรุปความจากข้อมูลที่สืบค้นได้อย่างถูกต้อง				✓	✓			
PLO-4D สามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจถึงการนำเสนอแนวคิด การเปลี่ยนแปลงโดยดิจิทัล (Digital Transformation) ได้				✓			✓	✓
PLO-4E สามารถติดตามความก้าวหน้าและเรียนรู้เทคโนโลยีทางดิจิทัลได้		✓			✓			
PLO5: เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ มีความเป็นผู้นำ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ								
PLO-5A รู้จักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	✓					✓		✓
PLO-5B: สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมและเชื้อชาติ	✓							
PLO-5C: มีความเป็นผู้นำที่สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงทางบวกให้เกิดขึ้นทั้งในระดับองค์กร และระดับประเทศได้	✓		✓			✓	✓	✓
PLO-5D: เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	✓					✓		
PLO-5E: มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	✓							

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

PLO หลักสูตร	ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามคุณวุฒิปริญญาตรี																	
	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
PLO1: มีความรู้ความเข้าใจ และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจถึงหลักการและการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางดิจิทัลได้																		
PLO-1A มีความรู้ ความเข้าใจ เครื่องมือทางดิจิทัลอย่างดี				☐														
PLO-1B สามารถประยุกต์ใช้งานเครื่องมือทางดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ					☐												☐	
PLO-1C สามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจถึงหลักการและการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางดิจิทัลได้						☐				☐								☐
PLO2: มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการทางธุรกิจ สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาในกระบวนการทำงานขององค์กรได้																		
PLO-2A มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทางธุรกิจ				☐														
PLO-2B เข้าใจถึงกระบวนการทำงานขององค์กร					☐				☐									
PLO-2C: สามารถแยกแยะ วิเคราะห์ปัญหา และสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาในกระบวนการทำงานได้						☐				☐	☐	☐						
PLO-2D: สามารถนำ หรือประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการทางธุรกิจและการแก้ปัญหาในกระบวนการทำงานขององค์กรได้								☐	☐	☐						☐		
PLO3: สามารถออกแบบนวัตกรรมบริการด้านดิจิทัลที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงานขององค์กร และความต้องการของอุตสาหกรรมอย่างเป็นระบบได้																		
PLO-3A เข้าใจ และวิเคราะห์ความต้องการที่แตกต่างและหลากหลายของภาคอุตสาหกรรม				☐				☐										
PLO-3B สามารถเข้าใจถึงบริการทางดิจิทัลได้อย่างเป็นระบบ					☐				☐									
PLO-3C สามารถออกแบบระบบบริการทางดิจิทัลที่สอดคล้องกับกระบวนการทำงานขององค์กรได้						☐	☐			☐	☐	☐		☐				
PLO-3D: สามารถออกแบบบริการทางดิจิทัลให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม (กลุ่มผู้ใช้งาน) เพื่อสร้างนวัตกรรมในการบริการได้อย่างครบวงจร								☐	☐	☐	☐					☐		

PLO หลักสูตร	ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามคุณวุฒิปริญญาตรี																	
	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
PLO-3E: สามารถประเมินผลกระทบของการนำบริการดิจิทัลมาใช้ในระดับต่าง ๆ ได้	☐									☐						☐		
PLO4: มีทักษะในการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลผ่านการกลั่นกรองอย่างเหมาะสม																		
PLO-4A ใช้ทักษะการสื่อสารการพูด/ฟัง/อ่าน/เขียน ทั้งภาษาไทยและอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม													☐	☐				☐
PLO-4B ใช้ทักษะการนำเสนอแนวคิดการออกแบบบริการดิจิทัล โดยใช้ทั้งภาษาไทยและอังกฤษผ่านรูปแบบและสื่อการนำเสนอที่เหมาะสมได้ถูกต้องและง่ายต่อการเข้าใจ													☐	☐			☐	☐
PLO-4C สามารถกลั่นกรองข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และสรุปความจากข้อมูลที่สับสนได้อย่างถูกต้อง								☐								☐		
PLO-4D สามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจถึงการนำแนวคิด การเปลี่ยนแปลงโดยดิจิทัล (Digital Transformation) ได้								☐			☐		☐		☐		☐	☐
PLO-4E สามารถติดตามความก้าวหน้าและเรียนรู้เทคโนโลยีทางดิจิทัลได้								☐			☐				☐		☐	
PLO5: เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ มีความเป็นผู้นำ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ																		
PLO-5A รู้จักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	☐											☐	☐					
PLO-5B: สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมและเชื้อชาติ	☐		☐				☐											
PLO-5C: มีความเป็นผู้นำที่สามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงทางบวกให้เกิดขึ้นทั้งในระดับองค์กร และระดับประเทศได้		☐	☐					☐										
PLO-5D: เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม		☐																
PLO-5E: มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	☐	☐	☐					☐										

ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

ปีการศึกษาที่ 1: ผลลัพธ์การเรียนรู้

- YLO 1.1 นักศึกษาเข้าใจพื้นฐาน สามารถประยุกต์ใช้ อธิบาย แพลตฟอร์มของระบบคอมพิวเตอร์ และ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้
- YLO 1.2 นักศึกษาเข้าใจบริบทของการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานและการใช้ชีวิตได้
- YLO 1.3 นักศึกษาเข้าใจและสามารถใช้งานบริการดิจิทัลที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพได้
- YLO 1.4 นักศึกษาสามารถอธิบายการใช้งานเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร หรือ สร้าง/ออกแบบนวัตกรรมบริการดิจิทัลในสังคมดิจิทัลได้
- YLO 1.5 นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัล รวมถึงการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบทางสังคม
- YLO 1.6 นักศึกษามีความเข้าใจแนวคิดธรรมชาติและแรงจูงใจของมนุษย์ในยุคดิจิทัล
- YLO 1.7 นักศึกษามีทักษะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลในระดับต่าง ๆ

ปีการศึกษาที่ 2: ผลลัพธ์การเรียนรู้

- YLO 2.1 นักศึกษาเข้าใจหลักการด้านคณิตศาสตร์เบื้องต้น
- YLO 2.2 นักศึกษาสามารถใช้คณิตศาสตร์เชิงตรรกะวิเคราะห์ ทำความเข้าใจข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และวิเคราะห์งานด้านบริการดิจิทัลได้
- YLO 2.3 นักศึกษาเข้าใจแนวคิดจิตวิทยาและพฤติกรรมของคนในสังคมยุคดิจิทัล
- YLO 2.4 นักศึกษาเข้าใจแนวคิดสังคมวิทยาเบื้องต้น
- YLO 2.5 นักศึกษาสามารถปรับตัวเพื่อใช้ชีวิตให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัลได้
- YLO 2.6 นักศึกษาตระหนักถึงอิทธิพลของสื่อดิจิทัลต่อปัจเจกบุคคล เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

ปีการศึกษาที่ 3: ผลลัพธ์การเรียนรู้

- YLO 3.1 นักศึกษาเข้าใจหลักการพัฒนาแอปพลิเคชัน
- YLO 3.2 นักศึกษาสามารถออกแบบบริการที่คำนึงถึงประสบการณ์ของผู้ใช้ได้
- YLO 3.3 นักศึกษาเข้าใจหลักการจัดการธุรกิจ และนำเสนอแนวคิดในการปรับปรุงกระบวนการทางธุรกิจได้
- YLO 3.4 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ และออกแบบบริการให้เหมาะสมกับธุรกิจได้
- YLO 3.5 นักศึกษามีทักษะในการติดต่อสื่อสาร และนำเสนอแนวคิดการออกแบบบริการที่เหมาะสมกับผู้ใช้ได้
- YLO 3.6 นักศึกษามีทักษะในการบริหารจัดการ
- YLO 3.7 นักศึกษาตระหนักถึงการเคารพสิทธิผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ปีการศึกษาที่ 4: ผลลัพธ์การเรียนรู้

- YLO 4.1 นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้จริงในสถานประกอบการโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้และการเรียนรู้จากประสบการณ์ต่างๆ ได้
- YLO 4.2 นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร
- YLO 4.3 นักศึกษามีภาวะผู้นำ กล้าตัดสินใจ และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกได้
- YLO 4.4 นักศึกษาสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ การเรียนรู้จากประสบการณ์ทั้งหมดที่ได้รับให้กับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ
- YLO 4.5 นักศึกษามีความเป็นมืออาชีพในการทำงาน

ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามคุณวุฒิปริญญาตรี

คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 สามารถจัดการปัญหาคุณธรรมจริยธรรมคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้ดุลยพินิจทาง ค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น
- 1.2 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.3 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ เข้าใจผู้อื่น

ความรู้

- 2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ตระหนัก รู้หลักการและ ทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 สามารถอธิบายเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาตนเอง
- 2.3 เห็นความสำคัญของงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและต่อยอดองค์ ความรู้
- 2.4 ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎข้อระเบียบ ข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

ทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และสามารถประเมินข้อมูลแนวคิดและ หลักฐานจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- 3.2 สามารถใช้ข้อมูลมาแก้ไขปัญหาและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจาก การตัดสินใจ
- 3.3 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการหรือวิชาชีพในการ ปฏิบัติงาน
- 3.4 สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจวิธีปฏิบัติงานประจำ และหาแนวทางใหม่ในการ แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 4.1 มีส่วนช่วยและสนับสนุนให้การแก้ปัญหาหรือจัดการปัญหา บรรลุตามจุดมุ่งหมาย
- 4.2 สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ
- 4.3 คิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม และใช้นวัตกรรมใหม่ๆในการแก้ปัญหา
- 4.4 กระตือรือร้นที่จะรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการพัฒนาตนเองและ อาชีพ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือ คณิตศาสตร์ในการค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา
- 5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ นำเสนอข้อมูล
- 5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้ รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษากับคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีปริญญาตรี

KMUTT Student Qualification Framework (KMUTT SQF)	ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามคุณวุฒิปริญญาตรี																	
	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
KMUTT's citizenship																		
Responsibility	/	/	/				/		/									
Adaptability	/						/											/
Humanization	/		/						/									
Knowledge				/	/	/		/								/		
Professional Skill		/		/	/	/	/		/	/	/						/	
Thinking Skill						/		/	/	/	/			/		/		
Learning Skill															/		/	
Communication Skill																		/
Management Skill												/						
Leadership												/	/	/				

จ. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร



คำสั่ง คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ที่ 021/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวัตกรรมการบริการดิจิทัล หลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ.2561

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการประชุมครั้งที่ 11/2560 (24 พฤศจิกายน 2560) และมติที่ประชุมสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 4/2561 (12 มีนาคม 2561) มีมติเห็นชอบเสนอแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อพิจารณาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริการดิจิทัล หลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ.2561 อีกทั้ง เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ดังนั้น คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ดังรายนามต่อไปนี้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริการดิจิทัล หลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ.2561		
ชื่อ-นามสกุล	วุฒิการศึกษา/สถานที่ทำงาน	สถานภาพ
ดร.สุเมธ สาธิตพรจนา	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย	อ.ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ดร.สุเมธ อังคะศิริกุล	วทม. (วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	อ.ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อ.กิตติพงษ์ วัชรทรัพย์	วทม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ประเทศไทย	อ.ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ดร.ก้องกาญจน์ วชิรพจน์	วทด. (ธุรกิจเทคโนโลยีและการจัดการนวัตกรรม), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	อ.ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ดร.ปณณภา แสงศรี	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย	อ.ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
Prof. Dr. Mark Chignell	Mechanical & Industrial Engineering Faculty, University of Toronto	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ดร.ปณณภา จันทิพย์	ประธานกรรมการบริหารและกรรมการผู้จัดการด้านวิจัยและจัดการความรู้ บริษัท ดีวัน โอวัน เปอร์เซนต์ จำกัด	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ดร.ชจรศักดิ์ สังข์เจริญ	Techninal Evangelist Cloud Ecosystem Development IBM Thailand Company Limited	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

สั่ง ณ วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2561

(รศ.ดร.นิพนธ์ เจริญกิจการ)
คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

จ.ระยองมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี



ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วย การศึกษา
ระดับปริญญาตรีให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
ธนบุรี พ.ศ. 2541 และสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในการประชุมครั้งที่ 180 วันที่
18 กรกฎาคม 2557 จึงให้ออกระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

หมวด 1

บททั่วไป

- ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วย การศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. 2557"
- ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นไป
- ข้อ 3 ให้ยกเลิก
- 3.1 ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2548
- 3.2 ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2550
- บรรดาระเบียบคำสั่งประกาศหรือมติอื่นใดที่ขัดแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน
- ข้อ 4 ในระเบียบนี้
- | | |
|----------------------|---|
| "มหาวิทยาลัย" | หมายความว่า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| "สภามหาวิทยาลัย" | หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| "นายกสภามหาวิทยาลัย" | หมายความว่า นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| "อธิการบดี" | หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| "คณะ" | หมายความว่า คณะ/สำนัก/สถาบันที่เปิดสอนระดับปริญญาตรี
ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |

"หลักสูตรควบปริญญาตรี 2 ปริญญา"	หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยเปิดสอนแยกกันเป็นสองหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาทั้งสองหลักสูตร
"หลักสูตรระดับปริญญาตรีควบปริญญาโท"	หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ให้ผู้เรียนสามารถศึกษารายวิชาระดับปริญญาโทล่วงหน้าได้ โดยสามารถสำเร็จการศึกษาได้ปริญญาตรีและปริญญาโทอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 5 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ ในกรณีที่มีข้อขัดหรือแย้ง ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด โดยคำวินิจฉัยหรือคำสั่งของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

หมวด 2 ระบบการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการศึกษาเป็นการศึกษาแบบหน่วยกิต

- 6.1 ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 และอาจมีภาคการศึกษาพิเศษต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 อีกหนึ่งภาคการศึกษาได้ ภาคการศึกษาหนึ่งมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ส่วนภาคการศึกษาพิเศษให้กำหนดจำนวนชั่วโมงการศึกษาและหน่วยกิต ให้สอดคล้องกับการจัดสอนในภาคการศึกษาปกติ
- 6.2 สาขาวิชาต่างๆ ที่จัดสอนในมหาวิทยาลัย แบ่งออกเป็นรายวิชา หรือกลุ่มวิชา โดยแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มวิชา ให้กำหนดเนื้อหาตามจำนวนหน่วยกิต
 - 6.2.1 หน่วยกิต หมายความว่า หน่วยที่แสดงปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา โดยมีหลักเกณฑ์กำหนดจำนวนหน่วยกิตดังนี้
 - 6.2.1.1 การบรรยายหรือการเรียนการสอนที่เทียบเท่า 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงในภาคการศึกษาหนึ่ง คิดเป็นปริมาณการศึกษา 1 หน่วยกิต
 - 6.2.1.2 การปฏิบัติการหรือการทดลองหรือการฝึกที่ใช้เวลาปฏิบัติไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงในภาคการศึกษาหนึ่ง คิดเป็นปริมาณการศึกษา 1 หน่วยกิต
 - 6.2.1.3 การฝึกงาน หรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 160 ชั่วโมง หรือไม่น้อยกว่า 20 วันทำการในภาคการศึกษาหนึ่ง คิดเป็นปริมาณการศึกษา 1 หน่วยกิต
 - 6.2.1.4 การฝึกงานตามการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน ที่มีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง หรือไม่น้อยกว่า 15 วันทำการในภาคการศึกษาหนึ่ง คิดเป็นปริมาณการศึกษา 1 หน่วยกิต

// ๕ //

- 6.2.2 หน่วยกิตเรียน หมายความว่าจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- 6.2.3 หน่วยกิตที่นำมาคำนวณ หมายความว่า จำนวนหน่วยกิตเรียนที่มีผลการศึกษา A, B+, B, C+, C, D+, D, F, Fa และ Fe ยกเว้นรายวิชาที่ลงทะเบียนแบบปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาที่กำหนดว่าไม่ต้องนำผลการศึกษามาคำนวณ หรือรายวิชาที่เรียนซ้ำตามข้อ 28.3
- 6.2.4 หน่วยกิตที่ได้ หมายความว่า จำนวนหน่วยกิตเรียน ของรายวิชาที่มีผลการศึกษา A, B+, B, C+, C, D+, D และ S
- 6.2.5 หน่วยกิตประจำภาค หมายความว่า จำนวนหน่วยกิตที่ได้ในภาคการศึกษานั้น
- 6.2.6 หน่วยกิตสะสม หมายความว่า จำนวนหน่วยกิตที่ได้ของทุกรายวิชาเริ่มตั้งแต่เข้ารับการศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่เพิ่งสิ้นสุดลง
- 6.3 สถานักศึกษามี 2 ประเภท คือ สภาพปกติ และสภาพวิยาหันธ์
- 6.3.1 นักศึกษาสภาพปกติได้แก่
- 6.3.1.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรก หรือ
- 6.3.1.2 นักศึกษาที่มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 6.3.2 นักศึกษาสภาพวิยาหันธ์ ได้แก่ นักศึกษาที่มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00
- 6.4 ฐานะชั้นปีของนักศึกษา ให้เทียบฐานะชั้นปี จากระหัดนักศึกษานปีการศึกษาที่เข้าศึกษา และเทียบเท่าจากจำนวนหน่วยกิตที่สอบได้ตามอัตราส่วนของหน่วยกิตรวมของหลักสูตรนั้น
- ข้อ 7 นักศึกษาซึ่งกำลังเรียนหลักสูตรปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญาที่มีความร่วมมือกันภายใต้การกำกับดูแลของมหาวิทยาลัยได้ โดยผู้สำเร็จการศึกษจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนให้เป็นไปตามข้อ 15
- นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีควบปริญญาโท สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาโทล่วงหน้าได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องแนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีควบปริญญาโท

หมวด 3 การลงทะเบียนเรียน

- ข้อ 8 นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา ในแต่ละภาคการศึกษาตามอัตราวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จึงจะถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์
- กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ยังไม่ได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา ครบตามอัตราและวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ

- ข้อ 9 กรณีที่มีความจำเป็น นักศึกษาที่ไม่สามารถชำระค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาได้ทั้งหมดหรือบางส่วน ให้ดำเนินการขออนุมัติการชำระค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา โดยให้ยื่นเรื่องขออนุมัติผ่านกลุ่มงานช่วยเหลือทางการเงินแก่นักศึกษา และอนุมัติโดยอธิการบดี
- สำหรับนักศึกษาที่อยู่ระหว่างรอรับเงินทุน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ให้ผ่อนผันค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาได้ จนกว่าจะได้รับเงินทุน ทั้งนี้ต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องยื่นเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการได้รับทุน เพื่อประกอบในการขออนุมัติ
- ในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้รับทุน หรือได้รับทุนไม่ครบถ้วนเพียงพอต่อค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกประเภท นักศึกษาต้องยื่นเรื่องขออนุมัติ โดยจะต้องชำระให้ครบถ้วนก่อนสอบปลายภาคการศึกษานั้น หากมีกรณีจำเป็น ยังไม่สามารถชำระได้ครบถ้วนตามกำหนดเวลาดังกล่าวให้นักศึกษายื่นเรื่อง เพื่อทำสัญญาผ่อนผันกับมหาวิทยาลัย ทั้งนี้การทำสัญญาผ่อนผันดังกล่าว ต้องให้ชำระครบถ้วนก่อนสอบปลายภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
- ข้อ 10 ให้สำนักงานทะเบียนนักศึกษา ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาที่ยังไม่ชำระค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา ยกเว้นกรณีที่ได้ยื่นเรื่องขออนุมัติไว้ และดำเนินการแจ้งให้ผู้ปกครองและนักศึกษามาชำระค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เสร็จสิ้นก่อนสอบกลางภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้ว นักศึกษายังไม่ชำระค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาให้ครบถ้วน มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาเข้าสอบกลางภาคในภาคการศึกษานั้น โดยนักศึกษาต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อออกจากการเป็นนักศึกษา
- ข้อ 11 การยกเว้นค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาทั้งหมด หรือบางส่วน หรือค่าปรับการชำระเงินล่าช้า ให้เป็นอำนาจของอธิการบดี โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัด
- ข้อ 12 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่างๆ นักศึกษาที่มีสภาพพิพาทต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นไปตามข้อกำหนดในหลักสูตร
- ข้อ 13 ในกรณีที่มีความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้
- ข้อ 14 นักศึกษาซึ่งกำลังเรียนหลักสูตรปริญญาตรีจะลงทะเบียนเรียนมากกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันเพื่อจะได้ปริญญาตรีมากกว่า 1 สาขาวิชาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรที่มีความร่วมมือกัน ภายใต้การกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย ตามข้อ 7
- ข้อ 15 การกำหนดจำนวนหน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาในการลงทะเบียนเรียน
- 15.1 นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษามากกว่า 12 หน่วยกิต และไม่เกิน 19 หน่วยกิต ยกเว้นกรณีรายวิชาที่ยังเหลือตามหลักสูตร และเปิดสอนในภาคการศึกษานั้นมีหน่วยกิตรวมกันต่ำกว่า 12 หน่วยกิต หรือในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น
- ส่วนในภาคการศึกษาพิเศษจะลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

- 15.2 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในจำนวนหน่วยกิตที่น้อยกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ หรือมากกว่าเกณฑ์ขั้นสูงที่กำหนดไว้ จะต้องได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 3 หน่วยกิต และจำนวนหน่วยกิตรวมขึ้นสูงต้องไม่เกิน 22 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา
- กรณีที่มีเหตุจำเป็นที่ต้องลงทะเบียนเรียนต่ำ หรือมากกว่าในวาระแรก ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา และได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ
- 15.3 การนับจำนวนหน่วยกิตในข้อ 15.1 นี้ไม่นับหน่วยกิตของวิชาฝึกงาน หรือวิชาที่ได้รับผลการศึกษารับไว้
- 15.4 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะต้องไม่มีชั่วโมงเรียนซ้อนกันและชั่วโมงสอบซ้อนกัน ยกเว้น
- 15.4.1 นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร หรือ
- 15.4.2 นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในปีก่อนหน้าที่จะมีการเรียนการปฏิบัติภายนอกมหาวิทยาลัยเต็มเวลา ซึ่งถูกกำหนดเป็นการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร เช่น การฝึกสอน การปฏิบัติสหกิจศึกษา
- อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีชั่วโมงสอบซ้อนกันได้ โดยได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา
- ข้อ 16 การศึกษาภาคการศึกษาพิเศษ
- 16.1 การเปิดสอนรายวิชาใดของภาคการศึกษาพิเศษ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ
- 16.2 การเปิดสอนแต่ละรายวิชาต้องมีจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย
- ข้อ 17 ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาใดมีข้อกำหนดไว้ในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาวิชาพื้นฐานหรือวิชาบังคับก่อน นักศึกษาต้องสอบไล่ได้ หรือเคยศึกษามาก่อน โดยไม่ได้ผลการศึกษา Fa, Fe และไม่ได้ขอถอนรายวิชา (W) จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนวิชานั้นได้ ยกเว้นในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น
- ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนในรายวิชาที่ยังไม่ผ่านวิชาบังคับก่อน จะถือว่าการศึกษาในรายวิชานั้นเป็นโมฆะ และมหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินให้
- ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียนล่าช้า จะกระทำได้ภายใน 5 วันทำการ นับจากวันที่กำหนดให้ลงทะเบียนเรียนที่มหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องชำระค่าปรับลงทะเบียนล่าช้าตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- เมื่อพ้นเวลาตามวาระหนึ่ง หากนักศึกษายังไม่ได้ลงทะเบียนเรียน จะหมดสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่มีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยที่ได้รับการอนุมัติจากหัวหน้าภาควิชา โดยจะต้องชำระค่าปรับลงทะเบียนล่าช้าตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ทั้งนี้ในภาคการศึกษาปกติ ให้กระทำภายใน 30 วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดแล้ว ให้คณะกรรมการให้นักศึกษาลาพักการเรียน ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 45 วัน นักศึกษาต้องชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษา และค่าปรับล่าช้าตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ 19 การขอเพิ่มรายวิชา และการขอเปลี่ยนกลุ่มเรียน ให้กระทำภายใน 2 สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาพิเศษ ตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุญาตจากผู้สอน

ข้อ 20 การขอลดรายวิชาให้กระทำได้ก่อนการสอบกลางภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาพิเศษ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา รายวิชาที่ขอลดนี้จะไม่บันทึกในใบรายงานผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยจะคืนเงินค่าหน่วยกิตรายวิชาให้ร้อยละ 80 ในกรณีขอลดรายวิชาภายใน 2 สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาพิเศษ ยกเว้นหลักสูตรที่คิดค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย

ข้อ 21 การขอลดรายวิชา

21.1 การขอลดรายวิชาให้กระทำได้ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาปกติ 3 สัปดาห์ หรือหลังจาก 2 สัปดาห์แรก แต่ไม่เกิน 4 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาพิเศษ รายวิชาที่ขอลดนี้จะบันทึก W ในใบรายงานผลการศึกษา

21.2 การขอลดรายวิชาจะกระทำได้ เมื่อได้รับการอนุมัติจากหัวหน้าภาควิชา โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

21.3 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยไม่สามารถหาสถานที่ฝึกงานให้นักศึกษาได้ เมื่อพ้นกำหนดเวลาการขอลดรายวิชาแล้ว ให้นักศึกษาขอลดรายวิชาฝึกงานได้ และไม่บันทึกในใบรายงานผลการศึกษา และมหาวิทยาลัยจะคืนเงินค่าลงทะเบียนเรียนในรายวิชาฝึกงานให้เต็มจำนวน

ข้อ 22 เมื่อทำการเพิ่ม ลดรายวิชาแล้ว จำนวนหน่วยกิตจะต้องไม่ขัด หรือแย้งกับข้อ 15 แห่งระเบียบนี้

ข้อ 23 การลงทะเบียนเรียนรายวิชานอกหลักสูตร

รายวิชานอกหลักสูตร เป็นรายวิชาที่ภาควิชาหรือคณะไม่ได้กำหนดให้เรียนตามหลักสูตร นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชานอกหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ได้โดยเลือกลงทะเบียนได้ดังนี้

23.1 ให้คิดผลการศึกษารายวิชาเป็น A, B+, B, C+, C, D+, D, F, Fa หรือ Fe ซึ่งในกรณีนี้ การคิดแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยจะนำหน่วยกิตของรายวิชานั้นๆ มาคิดด้วย

23.2 ให้คิดผลการศึกษารายวิชาเป็น S หรือ U หน่วยกิตของรายวิชานี้จะไม่นำมารวมในการคิดแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

23.3 กรณีรายวิชาปรับพื้นฐาน ให้คิดผลการศึกษารายวิชาเป็น A, B+, B, C+, C, D+, D, F, Fa หรือ Fe แต่ไม่นำมาคิดแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

23.4 ให้ผลการศึกษาแบบ Audit

23.5 กรณีนักศึกษาสอบได้ผลการศึกษา F, Fa, Fe หรือ U ในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามข้อ 23.1 23.2 และ 23.3 นักศึกษาไม่ต้องเรียนซ้ำ หรือสอบแก้ใหม่ในรายวิชานั้น

ข้อ 24 การลงทะเบียนเรียนแบบ Audit

24.1 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาแบบ Audit แล้วจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นอีก โดยให้คิดผลการศึกษาไม่ได้ หรือขอเปลี่ยนผลการศึกษาแบบ Audit เป็นการศึกษาตามข้อ 23.1 ไม่ได้

11-5-5

- 24.2 วิชาที่ลงทะเบียนแบบ Audit ได้จะต้องเป็นวิชาที่ไม่มีภาคปฏิบัติ โดยต้องผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอน
- 24.3 นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาฝึกงานแบบ Audit ไม่ได้
- 24.4 นักศึกษาจะใช้วิชาที่เรียนแบบ Audit เป็นวิชาบังคับก่อนของรายวิชาต่อเนื่องไม่ได้
- 24.5 มหาวิทยาลัยจะไม่นับหน่วยกิตในการลงทะเบียนแบบ Audit และจะบันทึกลงในใบรายงานผลการเรียนว่า Aud. ถ้าอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ามีความพร้อมเพียงพอ และวินิจฉัยแล้วว่าได้ศึกษาด้วยความตั้งใจ
- 24.6 นักศึกษาไม่ต้องเข้าสอบหรือทำงานใดๆ ในวิชาที่ลงทะเบียนรายวิชาแบบ Audit โดยจะต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 24.7 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาแบบ Audit แล้วมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดหรืออาจารย์ผู้สอนวินิจฉัยแล้วว่าไม่ได้เรียนด้วยความตั้งใจจะได้ผลการเรียนเป็น W สำหรับวิชานั้นและจะบันทึกในใบรายงานผลการเรียน
- 24.8 นักศึกษาต้องชำระเงินค่าบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าหน่วยกิตเหมือนลงทะเบียนรายวิชาปกติ
- ข้อ 25 นักศึกษาที่ขอสอบวิชาใดวิชาหนึ่งโดยไม่ต้องเข้าเรียน จะต้องเป็นนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในภาคการศึกษานั้น หรือภาคการศึกษาถัดไป และจะต้องอยู่ในหลักเกณฑ์ต่อไปนี้
- 25.1 วิชาที่ขอสอบจะต้องเป็นวิชาที่นักศึกษาได้เคยเรียนมาแล้ว โดยมีผลการเรียนต่ำกว่า C หรือมีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และขาดสอบด้วยเหตุสุดวิสัย เช่น เจ็บป่วย จนไม่สามารถเข้าสอบปลายภาคได้
- 25.2 นักศึกษาต้องลงทะเบียนวิชาที่ขอสอบในภาคเรียนนั้นด้วย
- 25.3 นักศึกษาจะต้องผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอน

หมวด 4

การวัดผลการศึกษา

ข้อ 26 การวัดผลการศึกษา

26.1 การวัดผลการศึกษาแต่ละรายวิชาให้กำหนดผลการศึกษาเป็นระดับคะแนนตัวอักษรตามลำดับขั้นซึ่งมีความหมายและแต่มีระดับคะแนนของแต่ละชั้นดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร แต่มีระดับคะแนน ความหมาย

A	4	ดีเยี่ยม (Excellent)
B+	3.5	ดีมาก (Very Good)
B	3	ดี (Good)

C+	2.5	ค่อนข้างดี (Fairly Good)
C	2	พอใช้ (Fair)
D+	1.5	ค่อนข้างอ่อน (Fairly Poor)
D	1	อ่อน (Poor)
F	0	ตก (Failure)
Fa	0	ตกเนื่องจากเวลาเรียนไม่พอมิมีสิทธิสอบ (Failure due to insufficiency attendance)
Fe	0	ตกเนื่องจากขาดสอบ (Failure due to absent from examination)
W	-	ขอถอนรายวิชาเรียน (Withdrawal)
I	-	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
S	-	พอใจ-เทียบเท่าผลการศึกษามากกว่า C (Satisfactory - equivalent to grade not lower than C)
U	-	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
Aud.	-	ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (Audit)

26.2 นักศึกษาที่มีเวลาเรียนรายวิชาใดต่ำกว่าร้อยละ 80 ถือว่าไม่มีสิทธิสอบ และให้ตก (Fa) ในรายวิชานั้น ในการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคำนวณด้วย ยกเว้นการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมที่มีการเรียนซ้ำรายวิชา ตามข้อ 28.3

26.3 นักศึกษาซึ่งขาดสอบรายวิชาใดโดยไม่มีเหตุผลสมควรให้ถือว่าตก (Fe) ในรายวิชานั้น ในการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคำนวณด้วย ยกเว้นการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมที่มีการเรียนซ้ำรายวิชา ตามข้อ 28.3

นักศึกษาที่ขาดสอบโดยเหตุตามข้อ 50.2 การพิจารณาใดๆ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

26.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาเรียน จะได้ผลการศึกษาเป็น W สำหรับวิชานั้น

26.5 การให้ผลการศึกษา I กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

26.5.1 นักศึกษาที่ยังทำงานหรือส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติ หรือโครงการนั้นยังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

26.5.2 ในการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยจะไม่นำหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคำนวณด้วย

26.5.3 การเปลี่ยนผลการศึกษา I ของรายวิชาทฤษฎี และปฏิบัติให้กระทำภายใน 2 สัปดาห์แรก
ของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน I เป็น F โดย
อัตโนมัติ

กรณีนี้นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ในภาคการศึกษาถัดไป

26.5.4 กรณีรายวิชาโครงการหากนักศึกษาไม่สามารถดำเนินการสอบและ/หรือทำงานให้เสร็จ
สมบูรณ์ภายในภาคการศึกษานั้นได้อาจารย์ผู้สอนจะให้ผลการศึกษาเป็น I

การเปลี่ยนผลการศึกษา I ในรายวิชาโครงการ ให้กระทำไดเมื่อนักศึกษาทำการสอบ
และ/หรือทำงานให้เสร็จสมบูรณ์ภายในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือภาคการศึกษาปกติ
กับภาคการศึกษาพิเศษถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน I เป็น F
โดยอัตโนมัติ

กรณีนี้นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่ต้องชำระค่าลงทะเบียนรายวิชา
โครงการ ทั้งนี้จะต้องชำระค่าบำรุงการศึกษาด้วย ในกรณีที่เหลือเฉพาะรายวิชาโครงการ

26.5.5 กรณีที่ผลการศึกษาถูกปรับจาก I เป็น F ตามข้อ 26.5.3 และ 26.5.4 นักศึกษาจะต้อง
ลงทะเบียนใหม่ และต้องชำระค่าลงทะเบียนรายวิชาด้วย

26.6 การให้ผลการศึกษา S หรือ U กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

26.6.1 ในกรณีที่ผลการเรียนของนักศึกษาเป็นที่พอใจจะได้ S หากผลการเรียนของนักศึกษาไม่
เป็นที่พอใจจะได้ U

26.6.2 การให้ผลการศึกษาวិชาฝึกงาน

26.6.2.1 ให้คิดผลการศึกษาวิชาฝึกงานเป็นที่พอใจ (S) หรือไม่พอใจ (U) หากนักศึกษา
ได้ผลการศึกษาไม่พอใจ (U) สำหรับวิชาซึ่งเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร นักศึกษา
ต้องฝึกงานใหม่ในปีการศึกษาถัดไป

26.6.2.2 นักศึกษาที่ไม่ส่งรายงานการฝึกงานภายในกำหนด 15 วันหลังจากวันเปิดภาค
การศึกษาถัดไป จะได้ผลการศึกษาไม่พอใจ (U)

26.6.2.3 นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องข้อปฏิบัติการฝึกงานภาค
การศึกษาพิเศษ หรือแนวปฏิบัติของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนแบบ
บูรณาการร่วมกับการทำงาน มิฉะนั้นจะได้ผลการศึกษาไม่พอใจ (U)

ข้อ 27 การวัดผลการศึกษา การประเมินการศึกษา และการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

27.1 ให้มีการวัดผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มวิชา อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

27.2 ให้ทำการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา

27.3 สำหรับภาคการศึกษาพิเศษ ให้ทำการประเมินผลการศึกษาเช่นเดียวกับภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่
จำแนกสภาพนักศึกษา

27.4 การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

27.4.1 ให้คุณหน่วยกิตด้วยแต้มระดับคะแนนผลการศึกษาแต่ละรายวิชารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทุกรายวิชา ให้มีทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

27.4.2 การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยมี 2 ประเภทคือ

27.4.2.1 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาให้คำนวณเฉพาะรายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษานั้น

27.4.2.2 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเริ่มตั้งแต่เข้ารับการศึกษจนถึงภาคการศึกษาที่เพิ่งสิ้นสุดลง ยกเว้นรายวิชาตามข้อ 28.3

ข้อ 28 การเรียนซ้ำวิชา

28.1 นักศึกษาซึ่งได้รับผลการศึกษาคง (F, Fa, Fe) หรือได้ผลการศึกษาที่ไม่พอใจ (U) ในรายวิชาใด ซึ่งเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรต้องเรียนซ้ำวิชานั้น

28.2 นักศึกษาที่เรียนวิชาบังคับครบตามหลักสูตรแล้วแต่แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ (2.00) อาจขอเรียนซ้ำเฉพาะวิชาที่เคยได้รับผลการศึกษาก่อน หรือค่อนข้างอ่อน (D หรือ D+) หรือเลือกเรียนวิชาต่างสาขาวิชา หรือต่างคณะ ซึ่งยังไม่เคยเรียนมาก่อนได้ ในกรณีหลังจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี

28.3 นักศึกษาซึ่งได้ผลการศึกษาตก (F, Fa, Fe) และได้ลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชานั้น การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเฉพาะผลการศึกษาใหม่ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ D ขึ้นไป และให้นับจำนวนหน่วยกิตที่ได้เพียงครั้งเดียว ทั้งนี้ให้บันทึกผลคะแนนเดิมลงในใบรายงานผลการศึกษาในภาคการศึกษาที่ได้ลงทะเบียนนั้นด้วย

ข้อ 29 ให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาผลของการวัดผลการศึกษาทุกระดับและทุกภาคการศึกษา โดยให้คณบดีเป็นผู้อนุมัติ และให้สำนักงานทะเบียนนักศึกษารายงานผลการวัดผลการศึกษาให้สภาวิชาการทราบทุกภาคการศึกษา

ข้อ 30 การสำเร็จการศึกษา

30.1 นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

30.1.1 เรียนครบหน่วยกิตและรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในหลักสูตร

30.1.2 มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

30.1.3 ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ไม่นับระยะเวลาการลาพักการศึกษาตามความที่ระบุไว้ในข้อ 51.1.1 แห่งระเบียบนี้

30.1.4 ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

30.1.5 มีเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาตามหมวดที่ 9 แห่งระเบียบนี้

30.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

30.2.1 เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร

30.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

30.2.3 ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 30.2.1 และ 30.2.2 ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักงานทะเบียนนักศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญาในภาคการศึกษานั้น

หมวด 5

การอนุมัติให้ปริญญา

ข้อ 31 ให้คณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบตามที่ระบุในข้อ 30 และหมวดที่ 9 แห่งระเบียบนี้ ผ่านสำนักงานทะเบียนนักศึกษา เพื่อเสนอสภาวิชาการในการขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด 6

การให้ปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 32 นักศึกษาผู้ที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องเรียนครบจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตร และต้องอยู่ในเกณฑ์ดังต่อไปนี้

32.1 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และผลการศึกษามีแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.60 จะได้เกียรตินิยมอันดับ 1

32.2 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และผลการศึกษามีแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.25 จะได้เกียรตินิยมอันดับ 2

32.3 มีระยะเวลาในการศึกษาไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ไม่นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษา ตามข้อ 51.1.1 แห่งระเบียบนี้

การศึกษาในภาคการศึกษาพิเศษทุกภาคการศึกษา จนถึงภาคการศึกษาพิเศษหลังภาคการศึกษาปกติภาคการศึกษาสุดท้าย ไม่เป็นการเรียนเกินระยะเวลาที่กำหนด

32.4 ไม่เคยได้รับผลการศึกษาดก (F, Fa, Fe) หรือได้รับผลการศึกษาไม่พอใจ (U) ในรายวิชาใด

32.5 ไม่เคยถูกพิจารณาโทษจากการทุจริตในการสอบ หรือโทษทางวินัยใดๆ

32.6 ไม่เป็นผู้ที่ขอเทียบโอนรายวิชามากกว่าหนึ่งในสี่ของจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร ยกเว้นการย้ายสาขาวิชา ตามข้อ 33

หมวด 7

การโอน และการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ 33 การย้ายสาขาวิชา

33.1 การย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามประกาศของแต่ละคณะ

33.2 การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น ให้เป็นไปตามเงื่อนไขต่อไปนี้

33.2.1 นักศึกษาจะขอย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา และคณบดีในคณะเดิม และได้เรียนตามแผนการศึกษาในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา

33.2.2 การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาและคณะนั้น ซึ่งอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ และได้รับอนุมัติโดยคณบดี

33.3 เมื่อนักศึกษาได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาทั้งหมดจะถูกโอนนำมาคิดแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในสาขาวิชาใหม่ทั้งหมด

33.4 รายวิชา ผลการเรียนและหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้ว ให้โอน และ/หรือเทียบโอนมาเป็นรายวิชา และหน่วยกิตในหลักสูตรใหม่ได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ ทั้งนี้ นักศึกษาไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน

33.5 การย้ายสาขาวิชาจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขาวิชา และได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่แล้ว

ข้อ 34 การรับโอนมาศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

34.1 มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศหรือต่างประเทศที่มีวิทยฐานะเทียบเท่า การรับโอนนักศึกษาจะทำได้ก็ต่อเมื่อสาขาวิชา/คณะที่ขอเข้าศึกษาสามารถรับได้ โดยต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

34.2 นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการรับนักศึกษา

34.3 เงื่อนไขการรับโอนเข้าศึกษามีดังนี้

34.3.1 นักศึกษาจะต้องโอนมาศึกษาในสาขาวิชาเดียวกับสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม หรือเทียบเท่า หรือได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ

34.3.2 นักศึกษาต้องกำลังศึกษาอยู่ในสถาบันเดิม และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพัก

34.3.3 รายวิชาเดิมที่จะนำมาพิจารณาเทียบโอน จะต้องมียุทธศาสตร์ศึกษาในระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือแต้มระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 2.00 หรือเทียบเท่า

34.3.4 จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนรวมแล้ว ต้องไม่เกินกึ่งหนึ่งของหลักสูตร

- 34.3.5 ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนการขอโอนไม่ต่ำกว่า 2.25
- 34.4 การบันทึกรายวิชา และการวัดผลการศึกษา
- 34.4.1 รายวิชา และผลการศึกษาก่อนที่จะได้รับโอน ให้บันทึกตามภาคและปีการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตั้งแต่แรกเข้าในสถาบันอุดมศึกษาเดิม แต่ไม่นำมาคำนวณ
- 34.4.2 การวัดผลการศึกษา ให้วัดเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยเท่านั้น
- 34.5 ระยะเวลาที่ต้องศึกษา
- 34.5.1 นักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้ใช้หรือนักศึกษาเทียบเท่ากับปีการศึกษาแรกเข้าจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม และมีสิทธิ์ศึกษาในมหาวิทยาลัยรวมระยะเวลาไม่เกินสองเท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของคณะที่เข้าศึกษา โดยนับรวมระยะเวลาที่ศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมด้วย
- 34.5.2 นักศึกษาที่โอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องมีระยะเวลาเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาพิเศษ
- 34.6 การได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องเป็นไปตามข้อ 32 หมวด 6 แห่งระเบียบนี้
- 34.7 นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนย้ายตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่ไม่ต้องชำระค่าเทียบโอนผลการเรียน
- ข้อ 35 นักศึกษาที่เคยศึกษารายวิชา หรือกลุ่มวิชา หรือเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรและระดับการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีแบบนักศึกษานอก และผ่านกระบวนการคัดเลือกและสรรหาเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ สามารถนำรายวิชา และหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้ว โอนมาเป็นรายวิชา และหน่วยกิต ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยได้ โดยต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ และมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้
- 35.1 ให้บันทึกผลการศึกษาด้วยรหัสวิชาและชื่อวิชาตามหลักสูตรที่ใช้กับรุ่นที่เข้าศึกษา โดยต้องมีผลการศึกษาระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C และจะนับเฉพาะหน่วยกิตที่ได้ แต่ไม่นำมาคำนวณ
- 35.2 ไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน
- 35.3 ระยะเวลาในการศึกษาแล้วต้องไม่เกินจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 35.4 นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ 36 การเทียบโอนผลการเรียน
- 36.1 นักศึกษาที่ไปศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศ หรือต่างประเทศตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือตามโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือนักศึกษาไปศึกษาด้วยตนเองโดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ สามารถนำรายวิชาและหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้ว มาเทียบโอนเป็นรายวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีได้ โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้
- 36.1.1 รายวิชาที่นำมาพิจารณาเทียบโอนให้บันทึกรายวิชาตามหลักสูตร เป็นค่าระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D, F, Fa, Fe, S และ U

- 36.1.2 ให้นำผลการศึกษาทุกรายวิชาที่มีผลการเรียนตามข้อ 6.2.3 มาคำนวณแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยรวมกับรายวิชาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- 36.1.3 รายวิชาที่นำมาเทียบโอนตามความข้อ 36.1.1 ให้บันทึกผลการศึกษารหัสวิชาและชื่อวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- 36.1.4 นักศึกษาไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน
- 36.2 นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ 40 และข้อ 41.2 - 41.9 แห่งระเบียบนี้ และกลับเข้ามาศึกษาใหม่โดยผ่านกระบวนการคัดเลือกและสรรหาในสาขาวิชาเดิม หรือสาขาวิชาใหม่สามารถนำรายวิชา และหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้ว โอนมาเป็นรายวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตรได้ โดยต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ และมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้
- 36.2.1 รายวิชาเดิมที่นำมาเทียบโอน ให้บันทึกผลการศึกษา รหัสวิชา และชื่อวิชาตามหลักสูตรที่ใช้กับรุ่นที่เข้าศึกษา โดยต้องมีผลการศึกษาในระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C และจะนับเฉพาะจำนวนหน่วยกิต แต่ไม่นำมาคำนวณ
- 36.2.2 ไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน และ/หรือเทียบโอน
- 36.2.3 ระยะเวลาในการศึกษารวมแล้วต้องไม่เกินจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 36.3 นักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และผ่านกระบวนการคัดเลือกและสรรหาเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ สามารถนำรายวิชาและหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้ว เทียบโอนมาเป็นรายวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยได้ โดยต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ และมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้
- 36.3.1 รายวิชาเดิมที่นำมาเทียบโอน ให้บันทึกผลการศึกษา รหัสวิชา และชื่อวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีที่ใช้กับรุ่นที่เข้าศึกษา โดยต้องมีผลการศึกษาในระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C และจะนับเฉพาะจำนวนหน่วยกิต แต่ไม่นำมาคำนวณ
- 36.3.2 จำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอน รวมแล้วต้องไม่เกินกึ่งหนึ่งของหลักสูตร
- 36.3.3 ระยะเวลาในการศึกษารวมแล้วต้องไม่เกินจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และจะต้องศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติ
- 36.4 นักศึกษาที่ผ่านกระบวนการคัดเลือกและสรรหา มาจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรืออนุปริญญา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สามารถนำรายวิชาและหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้ว มาเทียบโอนเป็นรายวิชาและหน่วยกิตตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ได้ โดยต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ
- ข้อ 37 การเทียบโอนความรู้ทักษะและประสบการณ์ และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ และ/หรือ การศึกษาตามอัธยาศัยเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะกระทำได้โดยต้องได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ โดยยึดหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 37.1 การเทียบความรู้ทักษะและประสบการณ์จะเทียบเป็นรายวิชาตามหลักสูตรที่เปิดสอนตาม
ปีการศึกษาที่นักศึกษาได้เข้าศึกษา การเทียบประสบการณ์จากการทำงานต้องคำนึงถึงความรู้ที่ได้
จากประสบการณ์เป็นหลัก โดยให้คณะกรรมการประจำคณะแต่งตั้งคณะกรรมการจากภาควิชา
หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการเทียบระดับความรู้ความสามารถ ทักษะและ
ประสบการณ์ของนักศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งด้วยการทดสอบการประเมิน แฟ้มสะสม
ผลงาน หรือการสังเกตพฤติกรรมต่างๆ ให้ครอบคลุมลักษณะของนักศึกษาตามมาตรฐานของ
รายวิชาที่เทียบโอน
- 37.2 การเทียบรายวิชา สามารถเทียบรายวิชาโดยหน่วยกิตรวมกันไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วย
กิตรวมของหลักสูตรที่ขอเทียบ
- 37.3 นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ
- 37.4 วิธีการประเมินเพื่อเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินในแต่ละวิธี
ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ 38 การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง
- 38.1 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี หรือ
สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่า อาจขอเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น
เป็นการเพิ่มเติมได้ โดยต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบ หรือประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการรับนักศึกษา
- 38.2 ให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาตามเงื่อนไขจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิต
และระยะเวลาที่นักศึกษาจะต้องศึกษาเพิ่มเติมโดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา
- 38.3 ให้บันทึกรหัสวิชา ชื่อวิชา ที่ได้รับเทียบโอนตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย ตามรุ่นที่เข้าศึกษา
- 38.4 ระยะเวลาในการศึกษารวมแล้วต้องไม่เกินสองเท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และ
นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาปกติ
- ข้อ 39 การเทียบโอนผลการเรียน ตามข้อ 36 ข้อ 37 และข้อ 38 มีหลักเกณฑ์ดังนี้
- 39.1 รายวิชาที่นำมาเทียบโอน จะต้องไม่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของหลักสูตรใหม่
- 39.2 รายวิชาเดิมที่จะนำมาพิจารณาเทียบโอน จะต้องมียุทธศาสตร์ศึกษาในระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ
แต้มระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 2.00 หรือเทียบเท่า
- 39.3 การวัดผลการศึกษา ให้คำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีเท่านั้น
- 39.4 การบันทึกผลการเรียน ให้บันทึกเป็น S และไม่มีการนำมาคำนวณ
- 39.5 นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามมหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นข้อ 36.1

หมวด 8
การฟื้นฟูสภาพนักศึกษา

- ข้อ 40 ให้นักศึกษาฟื้นฟูสภาพนักศึกษา ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้
- 40.1 นักศึกษาที่มีแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก
 - 40.2 นักศึกษาที่มีแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.75 ต่อเนื่องกัน 2 ภาคการศึกษาปกติ
 - 40.3 นักศึกษาที่อยู่ในสภาพวิथाทัณฑ์ต่อเนื่องกัน 4 ภาคการศึกษาปกติ
- กรณีที่นักศึกษาฟื้นฟูสภาพตามข้อ 40.2 หรือ 40.3 แต่ได้เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 จะได้รับอนุญาตให้เรียนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อไปอีกไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน เมื่อสิ้นสุดระยะเวลานี้แล้ว ถ้าแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 ให้นักศึกษาฟื้นฟูสภาพนักศึกษา ทั้งนี้ไม่เกินระยะเวลา 2 เท่าของหลักสูตร
- ข้อ 41 นอกจากการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ 40 แล้ว นักศึกษาจะฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้
- 41.1 ได้เรียนครบหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและได้รับอนุมัติปริญญา
 - 41.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก
 - 41.3 ไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในภาคการศึกษาปกติโดยมิได้ทำการผ่อนผันเป็นลายลักษณ์อักษร
 - 41.4 ขาดเรียนติดต่อกันเกิน 30 วันโดยมิได้แจ้งให้มหาวิทยาลัยทราบ
 - 41.5 ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - 41.6 ลงทะเบียนรายวิชา แต่มิได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ทำการผ่อนผันเป็นลายลักษณ์อักษร
 - 41.7 ศึกษาเป็นเวลาเกินสองเท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือที่คณะกำหนด ทั้งนี้ให้นับรวมระยะเวลาที่ถูกลงโทษให้พักการศึกษาด้วย และได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา เว้นแต่การลาพักการศึกษาตามข้อ 51.1.1
 - 41.8 ถูกลงโทษทางวินัยร้ายแรงให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา
 - 41.9 เป็นนิสิตหรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาแห่งอื่น ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด
 - 41.10 โอนไปเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาแห่งอื่น
 - 41.11 ถึงแก่ความตาย
- ข้อ 42 อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามข้อ 41.2 - 41.6 กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ โดยใช้รหัสนักศึกษาเดิม เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือว่าระหว่างเวลาตั้งแต่พ้นสภาพ จนถึงวันที่ได้รับอนุมัติให้กลับเข้าเป็นนักศึกษา เป็นระยะเวลาลาพักการศึกษา ในกรณีเช่นนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ด้วย

อธิการบดีอาจไม่อนุมัติให้กลับเข้าศึกษาอีกตามวรรคแรกเมื่อพ้นกำหนดเวลาหนึ่งปีการศึกษานับจากวันที่นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

หมวด 9

การพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา

- ข้อ 43 ในการพิจารณาให้นักศึกษาได้รับปริญญา นอกจากคณะกรรมการประจำคณะจะพิจารณาจากผลการศึกษาของนักศึกษาแล้วให้นำพฤติกรรมของนักศึกษาในด้านความประพฤติ คุณธรรม และจริยธรรม อันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตลอดเวลาที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย จนถึงวันที่จะนำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ปริญญา มาเป็นเกณฑ์ประกอบการพิจารณาด้วย
- ข้อ 44 นักศึกษาซึ่งขาดคุณสมบัติตามความในข้อ 43 อาจได้รับการพิจารณาดำเนินการดังนี้
- 44.1 ยับยั้งการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา จนกว่านักศึกษาจะมารับการดักเตือน
- 44.2 ยับยั้งการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา มีกำหนด 1 ปี ถึง 3 ปีการศึกษา ทั้งนี้ตามลักษณะความผิดที่ได้กระทำขึ้น
- 44.3 ไม่เสนอชื่อให้ได้รับปริญญาของมหาวิทยาลัย
- ข้อ 45 เมื่อนักศึกษาสอบผ่านรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และอยู่ในเกณฑ์ที่จะสำเร็จการศึกษาแล้ว ให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาตามข้อ 43 แห่งระเบียบนี้ แล้วเสนอความเห็นต่ออธิการบดี
- ข้อ 46 กรณีที่คณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาดำเนินการกับนักศึกษา ตามข้อ 44 ให้คณะกรรมการประจำคณะเรียกนักศึกษาผู้นั้นมาให้ถ้อยคำเพื่อประโยชน์ในการพิจารณา ทั้งนี้ต้องแจ้งรายละเอียดแห่งพฤติกรรมที่นำไปสู่การดำเนินการดังกล่าวให้ทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 5 วัน และหากปรากฏว่ามีนักศึกษาของคณะอื่นมีส่วนร่วมในพฤติกรรมที่ทำให้ขาดคุณสมบัติตามความในข้อ 43 ให้ประธานคณะกรรมการประจำคณะที่ทำการพิจารณาทำบันทึกแจ้งไปยังคณบดีในคณะของนักศึกษาซึ่งร่วมในพฤติกรรมดังกล่าวโดยด่วน เพื่อให้คณะนั้นๆ พิจารณาต่อไป
- ข้อ 47 นักศึกษาผู้ที่ถูกคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาเห็นสมควรไม่เสนอชื่อให้ได้รับปริญญา เพราะขาดความสมบูรณ์ในเกียรติและศักดิ์ตามระเบียบนี้
- ถ้านักศึกษาเห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรมให้มีสิทธิอุทธรณ์โดยทำเป็นหนังสือลงลายมือชื่อของผู้อุทธรณ์ ยื่นผ่านคณบดีคณะซึ่งตนสังกัดนั้นภายใน 15 วันนับแต่วันที่ทราบว่าตนเป็นผู้ไม่สมควรได้รับปริญญา ให้คณบดีเสนอหนังสืออุทธรณ์ต่อคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งภายใน 7 วันนับแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์
- ข้อ 48 เมื่อคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ได้รับหนังสืออุทธรณ์ ให้พิจารณาวินิจฉัยให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์

เมื่อคณะกรรมการมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง วินิจฉัยขึ้นตามมติคณะกรรมการประจำคณะ ให้คำวินิจฉัย
นั้นเป็นที่สุด แต่ถ้าวินิจฉัยเปลี่ยนแปลงมติคณะกรรมการประจำคณะให้นำเสนออธิการบดีพิจารณา
วินิจฉัยชี้ขาด

การประชุมพิจารณาตามความในวรรคแรก ต้องมีกรรมการประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจากจำนวน
กรรมการทั้งหมด จึงนับเป็นองค์ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดให้ถือเสียงข้างมากเป็นเกณฑ์หากมีคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมเป็น
ผู้ตัดสินชี้ขาด

หมวด 10

การลา

ข้อ 49 การลาแบ่งออกเป็น 3 ประเภท

49.1 การลากิจ หรือลาป่วย

49.2 การลาพักการศึกษา

49.3 การลาออกจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ 50 การลากิจ หรือลาป่วย

50.1 การลากิจ หรือลาป่วยในช่วงเวลาที่ไม่มีการสอบ

50.1.1 การลากิจ หรือลาป่วยเฉพาะบางชั่วโมงเรียน ต้องได้รับอนุญาตจากอาจารย์ประจำวิชา

50.1.2 นักศึกษาที่ลากิจ หรือลาป่วยตั้งแต่ 1 วันขึ้นไปต้องยื่นใบลาพร้อมด้วยเหตุผล พร้อม
คำรับรองจากอาจารย์ที่ปรึกษา และแจ้งอาจารย์ประจำวิชาทุกรายวิชา

50.1.3 การลาป่วยติดต่อกันเกิน 5 วัน ต้องมีใบรับรองแพทย์ที่ออกให้โดยสถานพยาบาลจากทาง
ราชการ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง พร้อมใบเสร็จรับเงิน
ในการรักษา หรือใบรับรองแพทย์จากมหาวิทยาลัย

50.2 การลากิจ หรือลาป่วยในช่วงเวลาที่มีการสอบ

50.2.1 การลากิจระหว่างสอบ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาก่อนวันลาพร้อมด้วยเหตุผลและคำรับรอง
ของอาจารย์ที่ปรึกษา ยกเว้นกรณีที่มีเหตุสุดวิสัย

50.2.2 นักศึกษาป่วย หรือมีเหตุสุดวิสัยจนไม่สามารถเข้าสอบกลางภาคหรือปลายภาคใน
บางรายวิชา หรือทั้งหมดได้ ต้องแจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบทันทีโดยวิธีการใดๆ

50.2.3 การลาป่วยระหว่างสอบ ต้องมีใบรับรองแพทย์ที่ออกให้โดยสถานพยาบาลจาก
ทางราชการ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขรับรอง พร้อมใบเสร็จรับเงิน
ในการรักษา หรือใบรับรองแพทย์จากมหาวิทยาลัย

50.2.4 การลากิจ หรือลาป่วยระหว่างสอบ นักศึกษาต้องยื่นใบลา ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์
ที่ปรึกษา และได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะให้สอบใหม่ หรือให้ถอน

รายวิชาเป็นกรณีพิเศษ หรือให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติของคณะเจ้าของวิชา โดยนักศึกษา
ต้องยื่นใบลาภายใน 1 สัปดาห์ นับตั้งแต่วันสิ้นสุดของการสอบในครั้งนั้น

50.3 อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีอำนาจอนุญาตให้นักศึกษาลาได้ครั้งละไม่เกิน 3 วัน และให้ลาติดต่อกันไม่เกิน
15 วัน หัวหน้าภาควิชาที่นักศึกษาสังกัด มีอำนาจอนุญาตให้นักศึกษาลาได้ครั้งละไม่เกิน 7 วัน
และให้ลาติดต่อกันไม่เกิน 30 วัน นอกเหนือจากนั้นเป็นอำนาจของคณบดีเจ้าสังกัด

ข้อ 51 การลาพักการศึกษา

51.1 ให้นักศึกษาลาพักการศึกษาได้ในกรณีต่อไปนี้

51.1.1 ถูกเกณฑ์ หรือระดมเข้ารับราชการทหาร หรือฝึกวิชาทหาร

51.1.2 ไปศึกษายังสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือ
ในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน หรือตามโครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือนักศึกษาไป
ศึกษาด้วยตนเอง โดยที่คณะกรรมการประจำคณะเห็นสมควรสนับสนุน

51.1.3 ป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์เกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียน
ทั้งหมดโดยมีใบรับรองแพทย์

51.1.4 มีเหตุสุดวิสัยทำให้ไม่สามารถเข้าศึกษาได้

51.2 เมื่อมีเหตุอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษา ให้นักศึกษายื่นใบลาพร้อมด้วยหลักฐาน
เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณานำเสนอคณบดี และให้คณะกรรมการประจำคณะที่
นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาต

51.3 การลาพักการศึกษาตามข้อ 51.1.2 - 51.1.4 คณะกรรมการประจำคณะจะอนุญาตให้ลาพัก
การศึกษาติดต่อกันได้ไม่เกินครั้งละ 2 ภาคการศึกษาปกติ

51.4 กรณีนักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษาอยู่ในระยะเวลา
การศึกษาด้วย เว้นแต่นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาตามข้อ 51.1.1

51.5 ระหว่างที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสุขภาพการเป็น
นักศึกษาทุกภาคการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่กำหนด เว้นแต่ภาค
การศึกษาที่นักศึกษาได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและ/หรือเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาแล้ว
มีฉะนั้นให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นข้อ 51.1.2

51.6 กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาและได้ชำระเงินค่าบำรุงการศึกษาและ
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเรียบร้อยแล้วมหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินให้ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น

51.7 นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดแล้ว เมื่อจะกลับเข้าศึกษา
จะต้องรายงานตัวต่อสำนักงานทะเบียนนักศึกษา ผ่านการรับรองของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอ
กลับเข้าศึกษา ก่อนกำหนดวันลงทะเบียนไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

51.8 เมื่อนักศึกษาได้กลับเข้าศึกษานักศึกษาจะมีสภาพเหมือนก่อนได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา

ข้อ 52 การลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้นักศึกษาทำคำร้องลาออก โดยผ่านการตรวจสอบการมีหนี้สินจากสำนักงานทะเบียนนักศึกษา เพื่อเสนอต่อคณบดีที่นักศึกษาสังกัด และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ ทั้งนี้ผู้ที่ได้รับการอนุมัติให้ลาออกได้ต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

ข้อ 53 การลาตามข้อ 51 หรือ 52 แห่งระเบียบนี้

53.1 กรณีที่ยังเป็นผู้เยาว์ตามกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ให้มีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองแนบมาด้วย

53.2 เมื่อได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ให้ถือวันที่คณะกรรมการประจำคณะอนุมัติเป็นวันที่มีผลในการลา และให้ส่งข้อมูลพร้อมหลักฐานการลาให้สำนักงานทะเบียนนักศึกษาเพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการดำเนินการต่างๆ ต่อไป

หมวด 11

บทเบ็ดเตล็ด

ข้อ 54 ให้คณะเก็บกระดาษคำตอบในการวัดผลการศึกษาไว้ 1 ภาคการศึกษา นับแต่วันประกาศผลการศึกษา เมื่อครบกำหนดแล้วให้ทำลายได้

หมวด 12

บทเฉพาะกาล

ข้อ 55 ระเบียบนี้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นไป ยกเว้นนักศึกษาที่เข้ารับการศึกษาก่อนปีการศึกษา 2557 และยังคงมีสภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ในวันที่ระเบียนนี้มีผลใช้บังคับ ยังคงใช้ระเบียนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548 เฉพาะหมวด 6 การวัดผลการศึกษา ข้อ 22 และข้อ 25 หมวด 8 การให้ปริญญาเกียรตินิยม ข้อ 31 และหมวด 11 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ข้อ 37 จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ 56 สำหรับหลักสูตรการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะเฉพาะให้จัดทำเป็นระเบียบข้อปฏิบัติหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2557

(ดร.ทองฉัตร หงศ์ลดารมภ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ภาคผนวก ฉ. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น (ถ้ามี)